



**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**

Poljanska cesta 28
1000 Ljubljana
T 01 30 05 100
F 01 30 05 199
www.zrss.si



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

TEMA:

PRIMERI PREVERJANJA IN EVALVIRANJA RAZUMEVANJA JEZIKA

Avtorici:

Mag. Katica Pevec Semec

Mag. Mojca Leben

avgust, 2009

VSEBINA:

1. UVOD

2. JEZIKOVNO PODROČJE: POSLUŠANJE

- 2.1. PRIMER: Starost učencev: 8 let
- 2.2. PRIMER: Starost učencev: 8 let
- 2.3. PRIMER: Starost učencev: 9 let
- 2.4. PRIMER: Starost učencev: 10 let

3. JEZIKOVNO PODROČJE: BRANJE

Globalno branje

- 3.1. PRIMER: Starost učencev: 8 let
- 3.2. PRIMER: Starost učencev: 9 let
- 3.3. PRIMER: Starost učencev: 10 let
- 3.4. PRIMER: Starost učencev: 10 let

Funkcionalno branje

- 3.5. PRIMER: Starost učencev: 9 let
- 3.6. PRIMER: Starost učencev: 9 let
- 3.7. PRIMER: Starost učencev: 10 let

4. JEZIKOVNO PODROČJE: PISANJE

- 4.1. PRIMER: Starost učencev: 8 let
- 4.2. PRIMER: Starost učencev: 9 let
- 4.3. PRIMER: Starost učencev: 10 let

5. JEZIKOVNO PODROČJE: PRAVOPIS

- 5.1. PRIMER: Starost učencev: 8 let
- 5.2. PRIMER: Starost učencev: 8 let
- 5.3. PRIMER: Starost učencev: 9 let
- 5.4. PRIMER: Starost učencev: 9 let
- 5.5. PRIMER: Starost učencev: 10 let

1. Uvod

V pričujočem prispevku so predstavljeni primeri preverjanja in evalviranja razumevanja jezika primerni za starost učencev od 8 do 10 let.

Primeri so bili praktično preizkušeni pri učiteljicah v projektu Konvergentne pedagogike(1996-2000) in so v tej obliki prvič urejeni, strokovno opisani in predstavljeni ter so dobra popotnica za drugo leto dela v projektu Uvajanje tujega jezika in jezikovnega ter medkulturnega ozaveščanja Jimu v 1.triletje OŠ.

2.

JEZIKOVNO PODROČJE: POSLUŠANJE

2.1. PRIMER: Starost učencev: 8 let

1. UVODNA STRAN

Izhodiščno gradivo : Slovenska odprava na Himalajo (dolžina posnetka 7 minut)

Trajanje preverjanja: 20 minut

Navodila za izvajanje

- za učence:

Poslušali boste zgodbo, posneto na kaseti, enkrat, nato boste dobili liste, na katerih bodo napisane povedi. Vi jih boste s številkami od 1 do 5 razporedili v pravilni vrstni red dogajanja. Po drugem poslušanju ocenite resničnost 10 povedi.

- za učitelja:

Globalno poslušanje se izvede po etapah:

- predstavitev in motivacija za poslušanje,
- predvajanje prvega poslušanja,
- razporeditev povedi po vrsti,
- predvajanje drugega poslušanja,
- pisni odgovori: "da" in "ne" na ustno zastavljena vprašanja učitelja.

Učenci ocenjujejo ustno postavljene povedi z "da", kar pomeni, da je poved v besedilu, ki so ga slišali, z "ne" pomeni, da poveda-ne povedi ni v besedilu, ki so ga poslušali.

Evalvacija

Beleženje popravkov

Predlagano število vseh možnih točk: 20

2. IZHODIŠČNO GRADIVO (zapis po zvočnem posnetku)

SLOVENSKA ODPRAVA NA HIMALAJO

1. UVOD- izveden pred etapo poslušanja, sledi razgovor o alpinizmu

Leta 81 smo se končno po dolгих letih napora, odpravili v Himalajo, pod južno steno Lotzeja, kjer smo bili vedno navdušeni nad to steno. Predvsem Aleš Kunaver je že dolga leta razmišljal o tej steni. In ko smo prišli tja, je bilo za veliko večino to prvo srečanje z Nepalom. Ko smo prišli pod steno, smo bili vsi več ali manj presenečeni, da je bila stena bistveno težja, kot tiste na katere smo bili mi navajeni. Ampak, vseh, v prepričanju- tisti, ki smo bili prvič pod steno- smo bili prepričani, da bodo starejši naredili tisto, kar tisti, ki smo bili mlajši, prvič ne bomo zmogli. Zato pa smo se lotili tudi te stene- saj ni zgledal tako obupen primer, da se ga ne bi dalo rešiti. Po naključju - bli smo tam, takorekoč iz cele bivše Jugoslavije, smo se po nekaterih poskusih v steni, skristalizirali na to, da sem ostal v navezi z bratoma dvojčkoma Podgornik iz Vrhovina in z njimi potem delal naprej nekako do sredine stene, dokler ni Peter Podgornik zaradi prevelike vneme po ogromnem delu, da bi se naredilo čimveč, si snel rokavice pri napenjanju vrvi in pri tem delu pomrznil tako hudo, da je bila za njega odprava končana. In tako sva ostala s Pavletom Podgornikom sama na gori. Naključje pa je bilo že prej tako, da smo več ali manj vse ostale šotore postavili sami, saj smo se mantrali do osem ur, da smo skopali prostor za en sam šotor. Moglo pa jih je tam stati kar nekaj, najprej dva, potem še celo tri. No ampak to je bilo treba graditi in to je bilo treba narediti. No potem je z nama nekajkrat šel tudi Aleš Kunaver in nama pomagal. Seveda pri njem je bilo treba še precej več delat. Poleg navadnega dela smo naredili tudi inventuro po šotorih: prešteli opremo in potem sporočali v bazo, kaj nam še manjka in česa je preveč. No in moram reči, da je bil Aleš zelo dobrosrčen, da je enkrat skušal dati navezi za nama prostor, ki ga ni veliko zasegel, ampak se je vseh skušal prebiti gor viši, se skušal prebiti v višji tabor, celo s kisikovo masko in s kisikom skozi močen plaz. Kar mu seveda ni uspelo. In ko se je vrnil čez nekaj ur, tega obupnega poskusa nazaj, je končno priznal, da je narava močnejša, vendar je naredil še naslednjo potezo, ki je tudi nismo pričakovali od njega. Umaknil se je, samo, da je naredil plac tej navezi, ki je prihajala za nama. To se pravi skrajno previdno in organizirano je delal v tem svojem kolektivu.

2. del. - poslušanje za evalvacijo

No, midva s Pavletom pa sva se prebijala naprej in končno našla prostor tudi za petico, kar je bil prej velik problem. Vse naveze pred nama so se obračale, nikakor niso mogle najti prostora, kjer naj bi ta šotor stal. Nama pa je to ratalo in sporočila sva to v bazo in vsi so se čudili, ker za njih je bilo povsod samo kamenje in nikjer toliko ledu in snega. No in spet nama je nekaj ur minil, da sva naredila ta prostor. In medtem časom, ko sem šel jaz po šotor, ki je bil majhno višje gor na vrvi

privezan- namreč fiksne vrvi so že šle mimo nekaj metrov višje- se je Pavle s svojo izredno delovnostjo, ki se jo je navadil doma na kmetiji od staršev in na trdem primorskem terenu in trdi zemlji, je delal naprej. Ni se vsedel, kot bi se marsikdo, ampak je kopal, kljub temu, da se je tudi meni to nekak čudno zdelo. Pustil sem ga, sem rekel pač, če je tako priden, pa naj bo. In ko sem jaz prinesel šotor nazaj je bil ta prostor poglobljen za enih deset do petnajst centimetrov. Postaviva šotor in bilo je kot v pravljici tam sredi brega. Seveda, takrat se je že začel sklab vreme. In midva sva se zavlekla v šotor, da počijeva, da si skuhava dnevni obrok, ker sva pač ogromno naredila na tej turi. Od zunaj pa je močno snežilo. In kar naenkrat, tam mogoče čez eno uro, je nad nama močno zaropotalo. Ker sem sedel pri vhodu, sem imel kaj pogletati, koga se dogaja. In pogledam gor v breg: vse se nekaj kadi in vse se nekaj vali proti nama. Pogledam samo še to, če sva pripeta na to fiksno vrv, ki je bila samo ena taka bilka življenja- bi lahko rekel in zaprem nazaj, da naju ne bi tisti prvi puh preveč zasul not v šotor., zmočil. Nakar zagrmí čez naju, in sploh nisva vedla, če sva še tam, ko sva bila ali sva že 2000 m nižje, kar bi bilo skoraj popolnoma samoumevno za teren, kjer sva se nahajala. Vendar, potem ko se je čez ene pol ure to vse skupaj umiril, sva se samo spogledala, in bila sva prepričana, da je edina stvar, ki naju je rešila, ohranila pri življenju, je Pavletova pridnost. Žal je ta pridnost njemu prinesla samo eno leto življenja. Naslednje leto se je tragično ponesrečil v steni Malega Koritniškega Mangrta v Italiji. Vendar življenje je takrat teklo naprej, v veliki vnemi.

Borila sva se celo noč s to steno, s tem snegom. Vsake pol ure ali pa največ eno uro je prišel čez naju plaz. Z nogami sva odrivala to steno šotora, da sva normalno lahko sedela noter, ležati se več ni dalo. Bilo naju je nekak strah, da naju prej ali slej še vedno lahko zajame kakšni plaz in naju odnese v dolino. Še vedno je močno snežilo. Imela sva vezo z bazo ampak vseglih nekaj spodbudnih besed je prišlo prav, vendar sama sva bila tam sredi stene, in sva si mogla pomagati, kakor sva vedla in znala. Odmetavala sva skoz ta vhod, da nama ne bi znanjkalo zraka. Kuhati si nisva upala več, ker tudi ta gorilnik porabi preveč kisika. In preživela to noč, nekako v redu. S tem pa še ni bilo konec, kajti naslednji daan, ko so prišli nosači do naju, naju je čakalo še kaj družga: še kakšen presenečenje: Namreč zmenjena sva bila, da greva od tam naprej s

kisikom, bla je že ta prva višina. Glede na najino utrujenost. No in tega kisika sva se seveda veselila. Vendar, ko so nosači prišli do naju in ko smo potem s temi ventili poskušala bombe, sva žalostno ugotovila, da je samo tista dobra, ki je že bila v tem šotoru, vse ostale pa so bile prazne.

Nosača sva mirno odslovila nazaj v dolino. Kar se je pokazalo potem, čez sedem let, da se naju je eden tako zapomnil, ko sem šel slučajno čez njegovo vas, mi je prišel vseeno priznati, da je takrat naredil veliko napako, ampak moja človečnost takrat je ostala za vedno v njegovem spominu, zato se je spomnil name po sedmih letih, po ogromnem obisku, ogromnih odpravah v teh letih- ampak, to se vidi, da so ti ljudje hudo navezani, na svoje člane odprave, katerih se udeležujejo in služijo tisti svoj boren denar, ki ga blazno rabijo dol v tistih krajih.

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN EVALVIRANJE RAZUMEVANJA

1.list za učenca: Povedi razvrsti v pravilni vrstni red. Označi jih s številkami od 1 do 5. ___ Postavila sta šotor, da bi prenočila. ___ Alpinista sta se odpravila na vrh Himalaje. ___ S strahom sta pričakala jutro. ___ Ker je celo noč močno snežilo, se je sprožil plaz. ___ Šotor ni zdrsnil v dolino, ker je bil dobro pritrjen in vkopan.	1.list za učitelja: PRAVILNOST ODGOVOROV 1. Postavila sta šotor, da bi prenočila. 2. Alpinista sta se odpravila na vrh Himalaje. 3. S strahom sta pričakala jutro. 4. Ker je celo noč močno snežilo, se je sprožil plaz. 5. Šotor ni zdrsnil v dolino, ker je bil dobro pritrjen in vkopan. Pravilni vrstni red odgovorov: 2 1 4 5 3
---	---

2.list za učenca			
Oceni pravilnost trditev, tako, da z x označiš pod da oziroma ne.			
Trdit ev		DA	NE
1.	Alpinista sta postavila šotor, da bi lahko prenočila		
2.	Šotor je bil dobro pritrjen in globoko vkopan		
3.	Plaz ju je odnesel 2000 metrov nižje		
4.	Z vhoda šotora sta odmetavala sneg, da bi v šotor posijalo sonce.		

2.list za učitelja			
PRAVILNOST TRDITEV			
Trdit ev		DA	NE
1.	Alpinista sta postavila šotor, da bi lahko prenočila		
2.	Šotor je bil dobro pritrjen in globoko vkopan		
3.	Plaz ju je odnesel 2000 metrov nižje		
4.	Z vhoda šotora sta odmetavala sneg, da bi v šotor posijalo sonce.		

5.	Alpinista sta preživela več noči v šotoru pod plazom		
6.	Rešili so ju s helikopterjem		
7.	Pavle, ki je pridno kopal prostor za šotor, se je čez leto dni smrtno ponesrečil		
8.	Med plazom sta imela v šotoru veliko prostora, da sta lahko udobno ležala.		
9.	Imela sta radijsko zvezo z baznim taborom		
10.	Govornik je bil član alpinistične odprave na Himalajo		

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

učenec	ODGOVORI / 10 t										VRSTNI RED / 10 t	SKUPAJ 20T	OPOMBE
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

2.2 PRIMER: Starost učencev 8 let

1. UVODNA STRAN

Izhodiščno gradivo: Ugor (dolžina posnetka 4 minute)

Postopek izvajanja

Navodila za izvajanje:

- za učence:

Poslušali boste zgodnico posneto na avdio kaseti enkrat, nato boste dobili liste, na katerih bodo napisane povedi.

Vi jih boste s številkami od 1 do 5 razporedili v pravilni vrstni red dogajanja.

Po drugem poslušanju boste ocenili resničnost 10 trditev.

- za učitelja:

Globalno poslušanje se izvede po etapah:

- predstavitev etape in motivacija za poslušanje
- predvajanje prvega poslušanja
- razporeditev povedi v pravilni vrstni red
- drugo poslušanje
- pisni odgovori "da" in "ne" na uste trditve evalvatorja.

Učenci ocenjujejo ustno postavljene trditve z "da", kar pomeni, da posnetek vsebuje to trditev in z "ne", da povedane trditve ni v poslušanem posnetku.

Evalvacija

Beleženje popravkov

Predlagano število vseh možnih točk :20

2. IZHODIŠČNO GRADIVO (zapis po zvočnem posnetku)

„ Tole, kar vam opisala, se je zgodilo pred mnogimi leti. Nekega sončnega dne smo se štirje potapljači potopili na Grka. Tako smo imenovali mnogo let potopljeno, staro grško ladjo. Ležala je in še danes leži na dnu moraja, blizu obale, ki se razteza med ribiškimi vasicama Šilo in Klimnom na Krku.

Na ladjo smo se se vedno spuščali ob njenem glavnem jamboru, ki je segal do 7 metrov izpod morske gladine. Z zgornje palube, polne mulja in školjk, smo se počasi spuščali vse niže. Dno ladje je ležalo na globini 30 metrov. Takrat smo nameravali raziskati strojnico. Obdajala nas je popolna tišina. Svetloba je tonila z globino. Jate rib so bežale pred nami. Čeprav oblečeni v popolno potapljaško opremo, s težkimi jeklenkami na hrbtu, smo lebdeli v vodi kot v breztežnem stanju. Vsi gibi so bili upočasneni in mehkobni.

Po ozkih hodnikih smo se bolj priplazili kot priplavali do ladijske stronice. V trupu ladje je bilo temno. Zato smo prižgali podvodne svetilke. Zaradi kalne vode je bila vidljivost zelo slaba. Ko sem usmerila snop žarkov v temo, je nenedoma nekaj zažarelo vame. Dve žareči kroglici sta se sunkovito premaknili, oplazilo me je nekaj velikega, dolgega in švignilo mimo mene navzgor. Od strahu sem otrpnila in pozabila dihati. Ko se je strah razblinil in sem spet začela misliti, sem se zavedala, da sem srečala ugorja. Verjetno sem ga nehote pregnala iz njegovega bivališča. Kasneje, ko smo bili zopet na obali, so ostali trije potapljači sklenili, da ga bodo ujelil. Napravili so velikega „trojčka“ močan trnek, s tremi zakrivljenimi konicami. Nanj so natakneli mrtvo ribo in se ponovno potopili. Trnek z vabo so nastavili na vhodu v strojnico. Brez navdušenja sem jim sledila. Razmišljala sem, kako naj lepega ugorja rešim mučne in počasne smrti. Misel na ulov mi že na samem začetku ni bila všeč. Kar zmrazilo me je, ko sem si predstavljala ubogo žival, kako bo zagrizla v vabo in obvisela v zraku.

V lovski strasti se ostali trije potapljači niso zmenili zame. Malo sem zaostajala, se vrnila po temnih hodnikih strojnice, odvezala trnek, snela ribo in trnek spustila na dno. Moram priznati, da me je bilo zelo strah, ker sem bila sama v tisti gloki, črni tišini, polni pasti.

A se je vse dobro izteklo. Bila sem zadovoljna in prepričana, da ugor ne bo končal v obliki zrezkov v ponvi moji prijateljev. Naslednjega dne so se prej navdušeni lovci vrnili razočarani. Na vse pretege so ugibali, kaj se je zgodilo z ugorjem, in kam je izginil trnek. A zaman.

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

1.list za učenca	1.list za učitelja
1. VPRAŠANJA ZA UČENCE Povedi razvrsti v pravilni vrstni red. Označi jih s številkami od 1 do 5. --- V strojnici ladje je nekaj velikega in dolgega švignilo mimo mene. ---- Ostalio trije potapljači so nastavili vabo, da bi ga ujeli.. --- Nekega dne smose štirje potapljači odločili, da bomo raziskali strojnico potpljene ladje. ___ Od strahu sem utrpnila in se šele kasneja zavedela, da sem srečala ugorja. --- Zamisel mi ni bila všeč, zato sem odvezala trnek in tako rešila ugorja.	PRAVILNOST ODGOVOROV PRAVILNOST ODGOVOROV / 10t 2-4-1-3-5 2. V strojnici ladje je nekaj velikega in dolgega švignilo mimo mene. 4. Ostalio trije potapljači so nastavili vabo, da bi ga ujeli.. 1. Nekega dne smose štirje potapljači odločili, da bomo raziskali strojnico potpljene ladje. 3. Od strahu sem utrpnila in se šele kasneja zavedela, da sem srečala ugorja 5. Zamisel mi ni bila všeč, zato sem odvezala trnek in tako rešila ugorja.

2.list za učenca				2.list za učitelja			
1. OCENITEV TRDITEV Prebrane trditve ocenite z X v tabeli : - pod DA - če se nahajajo v posnetku, ki ste ga poslušali, - pod NE- če se ne nahajajo v poslušanem posnetku.				2. LIST ZA UČITELJA: PRAVILNOST ODGOVOROV USTREZNOST TRDITEV			
		d a	n e			d a	n e
1	Potapljači so se potapljali na otoku Krku			1	Potapljači so se potapljali na otoku Krku	x	
2	Raziskovali so potopljeno grško ladjo			2	Raziskovali so potopljeno grško ladjo	x	
3	Iskali so zaklad			3	Iskali so zaklad		x
4	Potapljali so se v potapljaški obleki			4	Potapljali so se v potapljaški obleki	x	
5	Pod vodo je bila dobra vidljivost			5	Pod vodo je bila dobra vidljivost	x	
6	Iz strojnice je švignilo nekaj velike, dolgega.			6	Iz strojnice je švignilo nekaj velike, dolgega.	x	
7	Med potapljanjem so zagledali jato sardelic			7	Med potapljanjem so zagledali jato sardelic		x
8	Potapljači so od strahu odplavali na kopno			8	Potapljači so od strahu odplavali na kopno		x
9	Trije potapljači so se odločili, da bodo ugorja ujeli			9	Trije potapljači so se odločili, da bodo ugorja ujeli	x	
10	Potapljačica je rešila ugorja gotove smrti			10	Potapljačica je rešila ugorja gotove smrti	x	

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

Uče nec	VRSTNI RED 5t	ODG. NA VPRŠ./5t 1 1 1 1	Trditve/10 t	SKUPAJ 20 T	OPOMBE

2.3. PRIMER: Starost učencev: 9 let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče: Razgovor o gledališču (dolžina posnetka 7 minut)

Trajanje etape preverjanja: do zaključka nalog

Postopek izvajanja

Navodila za izvajanje:

- za učence:

Poslušali boste razgovor posnet na avdio kaseti enkrat, nato boste dobili liste na katerih bodo napisane povedi.

Vi jih boste s številkami od 1 do 5 razporedili v pravilni vrstni red dogajanja.

Po drugem poslušanju boste ocenili resničnost 10 trditev.

- za učitelja:

Globalno poslušanje se izvede po etapah:

- predstavitev etape in motivacija za poslušanje
- predvajanje prvega poslušanja
- razporeditev povedi v pravilni vrstni red
- drugo poslušanje
- pisni odgovori "da" in "ne" na uste trditve evalvatorja.

Učenci ocenjujejo ustno postavljene trditve z "da", kar pomeni, da posnetek vsebuje to trditev z "ne", da povedane trditve ni v poslušanem posnetku.

Evalvacija

Beleženje popravkov

Predlagano število vseh možnih točk :20

2. IZHODIŠČNO GRADIVO (zapis po zvočnem posnetku)

- glasba -

“ No tale lepa glasbica je Mlinček, ki ga jaz meljem na predstavi kot babica. In mlela sem ga resnično 149. krat. Ker smo samo trije, ki smo igrali vse predstave, mislim Izstok, Jurij Soudček, mislim, ne pardon, zmotila sem se, štirje : Izstok, Jurij Soudček, Gorazd Jakomini pa jaz. Mi smo igrali vseh 149 predstav. No, ker pa Izstok ni povedal prej, ko sem ga vprašala, kako je prišel na idejo, da imenuje Moje gledališče, ga bom še enkrat spomnila, da pove to.

Izstok povej, kako si prišel na idejo, da damo naslov tej naši gledališki skupini Moje gledališče? ”

Izstok : “ Moje gledališče - to je bilo tako, mislim, odkrito in iskreno povedano je bila sledeča stvar. Jaz sem razmišljal o vseh vrst imenih: Teater, Gledališče Dila, Gledališče Deska, Gledališče Maska, Reflektor, Žebelj, pa ne vem , kaj še vse. In

tako enkrat razmišljam v kuhinji, in ženske so bolj praktične za delo, in takrat je , bi rekel sopotnica, moja Magda rekla: "Reč Moje gledališče, saj to otroci zmeraj rečejo, to je moje, to je moje, to je moje." In sem reku, ja, seveda.

In tako je seveda nastalo Moje gledališče. In sicer misel je sledeča, da bi vsi otroci, ki pridejo , zdaj grem pa jaz v moje gledališče, tam kjer bom jaz doživel mojo pravljico. To je pa moj svet. A ne ? No in tako bi reku : včasih moram to tako povedat, da to ne zgleda tko, kot moje gledališče."

" Seveda, to je naše gledališče. Za otroke je moje."

" Odrasli si ga ne morejo prilastiti."

" Dajmo še povedat, za tiste, ki še niso bli, najbrž je mal ljubljanskih otrok, ki še niso bli pr nas. Pa povejmo mal, kje se nahajamo."

Iztok : " No , moram priznat, da ko smo delali nehote , tako mimogrede delali statistiko, za nas in tako ,da bi imeli nekaj pri roki, če bi treba pokazati, kaj vse je narejenega bilo in opravljenega, smo ugotovili, da je bilo dejansko lepo število ljubljanskih otrok že pri nas iz vrtcev in osnovnih šol, in mešano. No in kje je to ? V glavnem je to v kulturnem domu Španskih borcev, na Zaloški cesti, v eni izmed , pravzaprav zelo zanimivih, ne bom rekel, da je lepa dvorana, nam se zdi zanimiva. Mi jo, bi rekel, ustvarjamo že od začetka. Še jo bomo ustvarjali in spreminjala se bo. Dodajali bomo tisto, kar smatramo, da je tej hiši potrebno dodati za neko prijetno komunikacijo, za nek prijeten vtis obiskovalca in gledalca, ki pride v hišo samo.

Tako, to je ob Zaloški cesti, v Mostah, kot se temu reče."

"..kot pravi Žogica Marogica v tisti pravljici : " Dragi otroci. Nekoč se je to zgodilo, nekje daleč, na robu Ljubljane, mogoče v Mostah "

"In ta rob Ljubljane je postal danes že skoraj središče Ljubljane in tako je zanimivo tudi gledališče."

" Torej, zgodbo o Rabojniku Rogoviležu bi končali še z enim glasbenim primerom iz te predstave."

- glasba -

3. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

1. list za učenca	1. list za učitelja
1. VPRAŠANJA ZA UČENCE	PRAVILNOST ODGOVOROV
Povedi razvrsti v pravilni vrstni red. Označi jih s številkami od 1 do 5.	PRAVILNOST ODGOVOROV / 10t
--- Amanda je dala predlog Moje gledališče, ker otroci vedno govorijo: to je moje.	1. Igralci so igro uprizorili 149. krat.
---- Igralci so igro uprizorili 149.krat.	2. Izток je razmišljal o različnih imenih za gledališče.
--- Dvorana je zanimiva, lepoto ji dajejo igrice.	3. Amanda je dala predlog Moje gledališče, ker otroci vedno govorijo : to je moje.
--- Gledališče je v kulturnem domu Španskih borcev v Mostah.	4. Gledališče je v kulturnem domu Španskih borcev v Mostah.

--- Iztok je razmišljal o različnih imenih za gledališče.	5. Dvorana je zanimiva, lepoto ji dajejo igrice.
---	--

2. list za učenca				2. list za učitelja			
1. OCENITEV TRDITEV				2. LIST ZA UČITELJA: PRAVILNOST ODGOVOROV			
Prebrane trditve ocenite z X v tabeli : - pod DA - če se nahajajo v posnetku, ki ste ga poslušali, - pod NE- če se ne nahajajo v poslušanem posnetku.				USTREZNOST TRDITEV			
	Trditve	d	n		Trditve	d	n
	a	e			a	e	
1	Ob vstopu v gledališče sprevednik pretga karto			1	Ob vstopu v gledališče sprevednik pretga karto		x
2	Babica je mlela mlinček na 149. predstavah .			2	Babica je mlela mlinček na 149. predstavah .	x	
3	Moje gledališče je namenjeno otrokom.			3	Moje gledališče je namenjeno otrokom.	x	
4	Med pogovorm so prebrali gledališki list.			4	Med pogovorm so prebrali gledališki list.		x
5	Skupina Moje gledališče se imenuje Dila.			5	Skupina Moje gledališče se imenuje Dila.		x
6	Glasbo mlinčka slišimo v igri Razbojnik Rogovilež.			6	Glasbo mlinčka slišimo v igri Razbojnik Rogovilež.	x	
7	V pogovoru sodelujejo otroci.			7	V pogovoru sodelujejo otroci.		x
8	Kulturni dom Španskih borcev se nahaja v občini Bežigrad			8	Kulturni dom Španskih borcev se nahaja v občini Bežigrad		x
9	V kuhinji sem dobil idejo za naslov Moje gledališče.			9	V kuhinji sem dobil idejo za naslov Moje gledališče.		x

10	V razgovoru je sodelovalo pet oseb.			10	V razgovoru je sodelovalo pet oseb.		x
-----------	-------------------------------------	--	--	-----------	-------------------------------------	--	----------

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

učenec	VRSTNI RED 10t	ODG. NA VPRŠ. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	skupaj odg.na vprašanja 10t	SKUPAJ 20 T	OPOMBE

2.4. PRIMER: Starost učencev 10 let

1. UVODNA STRAN

Izhodiščno gradivo: Glodalci v hiši

Trajanje posnetka: 4,35 minut

Trajanje etape: 20-30 minut

Navodila za izvajanje

- za učence:

Poslušali boste posnetek z naslovom Glodalci v hiši.

Nato boste odgovarjali na vprašanja zapisana na listih.

- za učitelja:

Globalno poslušanje se izvede po etapah:

- motivacija za poslušanje
- predvajanje poslušanja
- odgovarjanje na vprašanja,

Evalvacija

Beleženje

Predlagano število vseh možnih točk : 10

2. IZHODIŠČNO GRADIVO (zapis po zvočnem posnetku)

Povezovalka besedila: Podgane se tako hitro razmnožujejo, da bi par sivih podgan, ki prevladujejo v mestih lahko v letu dni zaplodil 800-1000 potomcev, če jih ne bi uničevali naravni sovražniki, predvsem človek. Med naravne sovražnike sodijo tudi hude zime, ki pa jih zadnja leta nismo imeli. In tako deratizacija, ki jo po odloku iz leta 1976 dvakrat letno izvajajo regionalni zavodi za zdravstveno varstvo, je pravzaprav najbolj učinkovito sredstvo proti nadležnim glodalcem. O strupih, ki jih pri tem uporabljajo, pa je Tanja Grinfeld, vprašala vodjo odseka za dezinfekcijo, sezinsekcijo in deratizacijo pri ljubljanskem zavodu za zdravstveno varstvo, gospoda Andreja Perka in izvedla:

Andrej Perko: "V akciji uporabljamo strup, ki preprečuje tvorjenje protumbilov v krvi, kar privede do notranjih in zunanjih krvavitev in pogina glodalcev. Strup lahko rečem prične delovati kmalu po zaužitju in glodalci v nekaj dneh poginejo in ne da to spodbuja nazaupanje ali odpor do vabe, kar pa omogoča popolno deratizacijo."

Novinarka: "In kako nevarni so ti vaši stupi? So nevarni za človeka?"

Andrej Perko: "Ja v majhnih količinah moram reči, da niso nevarni. Če bi pa tega strupa zaužili več, večjo količino, pa v bistvu delujejo kot vsak strup. Ampak pri tem strupu imamo tudi antidot, ki pa je vitamin K1"

Novinarka: "Zanima me pravzaprav, kako dolgo strup obdrži svojo moč?"

Andrej Perko: "Ja strup v bistvu deluje, rečmo temu, nekje mesec do dva mesca. Potem mu pa njegova moč počasi upada."

Novinarka: "In kdo je tisti, ki naj pospravi?"

Andrej Perko: "Ja, zadnji dve leti smo se na Zavodu odločili, da strup pospravimo mi. To pa zaradi tega, rečmo temu rokovanja s strupom in da je delo opravljeno kompletno. No tako mislim, da tudi glede tega zadnje čase ni nobenega problema."

Novinarka: "Pogovarjali smo se o deratizaciji blokov in gosto strnjenih naselij. Kako pa je z drugimi, kako je z zasebniki? O tem velja povedati tudi to, da imate deratizacijo kanalizacije."

Andrej Perko: "Ja poudaril bi, da je izrednega pomena deratizacija kanalnega omrežja, ker vemo, da se podgane zadržujejo predvsem v kanalih in da iz kanalnega omrežja prihajo v stanovanske objekte. Tako, da v bistvu to deratizacijo opravimo enako, dvakrat letno, in to zelo temeljito. Po Ljubljani in okolici. Pri zasebnikih opravljamo deratizacijo, moram reči na klic, to pa zaradi tega, ker zasebniki niso preveč niti zainteresirani za izvedbo deratizacije. Mislim vsi. Nekateri so, drugi niso. Tako smo se odločili, da vztrajamo samo pri tistih, ki nas pokličejo. Oz. intervenirajo."

Novinarka: "Poleg tega pa so nekateri strupi tudi na prodaj, a ne?"

Andrej Perko:” Ja, tudi v prosti prodaji so, tako posamezniki kupujejo te strupe in jih nastavljajo, to je predvsem v vseh individualnih hišah. „

Novinarka:” Govoriva o strupih. Včasih so to počeli drugače. Kot zanimivost morda še to.”

Andrej Perko: „In to bi lahko povedal kot zanimivost, da so v Angliji predvsem pse terjeje, šolali za uničevanje glodalcev. Ti psi so portepožljivo čakali, niso lajali, niti kopali. In med dugim so prirejali tudi tekmovanja v uničevanju glodalcev. In eden tak pes to je bulterier, je ulovi in pokončal v dveh urah 60 podgan, v 4 dneh pa celo 1000 podgan.”

Povezovalka besedila: „ Nekoč so torej psi pomagali loviti podgane, zdaj pa moramo paziti, da naši hišni ljubljenci ne ujamejo nastavljenega vabe. In čeprav, kot smo slišali ti stupi za ljudi niso nevarni, kot nekoč na primer strihnin, je treba z njimi ravnati previdno. Če imate težave z nadležnimi glodalci, raje pokličite strokovnjake.”

3. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

1.list za učenca	1.list za učitelja
ODGOVORI NA VPRAŠANJA	USTREZNI ODGOVORI
1. Koga pokličemo, če imamo v hiši podgane?	1. Koga pokličemo, če imamo v hiši podgane?
2. Kaj je deratizacija?	- regionalni zavod za zdravstveno varstvo
3. Katere živali so včasih uničevale podgane?	-strokovnjake
4. Kako pogosto poteka deratizacija v kanalizaciji?	2. Kaj je deratizacija?
5. Kam gredo podgene iz kanalizacije ?	- uničevanje podgan
	- nastavljanje strupa
	3. Katere živali so včasih uničevale podgane?
	- psi (terierji , bulterierji)
	4. Kako pogosto poteka deratizacija v kanalizaciji?
	- dvakrat letno
	5. Kam gredo podgene iz kanalizacije ?
	- v stanovanja

2.list za učenca	2.list za učitelja
VPRAŠANJA ZA UČENCE - 2 LIST OBKROŽI ČRKO PRED PRAVILNIM ODGOVOROM 1. Naravni sovražnik podgan je : a – huda zima b – vroče poletje c – mile zime 2. Zatrupljeni glodalci poginejo v : a – nekaj urah b – nekaj mesecih c – enem letu 3. Ostanke deratizacije pospravijo : a - otroci b - gasilci c - strokovnjaki 4. Podgane se zadržujejo : a - na vrtovih b – v kanalizaciji c – pod koreninami dreves 5. Pes Bulterier je v 10 dneh uničil : a _ 60 podgan b – 1000 podgan c – 10 podgan	LIST ZA UČITELJA : PRAVILNOST ODGOVOROV IZBIRA PRAVILNEGA ODGOVORA 1. Naravni sovražnik podgan je : a – huda zima 2. Zatrupljeni glodalci poginejo v : a – nekaj urah 3. Ostanke deratizacije pospravijo : c - strokovnjaki 4. Podgane se zadržujejo : b – v kanalizaciji 5. Pes Bulterier je v 10 dneh uničil : b – 1000 podgan

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

IZBIRA ODG.				
učenec	ODG.NA VPR. / 5t	Izbira odgovora/ 5t	SKUPAJ 10T	OPOMBE

3.

JEZIKOVNO PODROČJE : BRANJE GLOBALNO BRANJE
--

3.1. PRIMER: starost otrok 8. let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče : Pijana veverica (250 besed)

Čas branja: 2 minuti

Postopek izvajanja

Navodila

- **za učence:** Preberite besedilo. Nato rešite naloge, ki jih

boste dobili. Za branje imate 2 minuti časa.

- **za učitelja**

Razporeditev stavkov v pravilni vrstni red / 5 t

5 stavkov razvrstijo v pravilni vrstni red,
s števkami od 1 do 5 označijo
smiselni potek, povezanost stavkov.
Pri vrednotenju upoštevamo samo popolnoma
pravilni vrstni red.

Odgovori na vprašanja / 10 t

Odgovarjanje na 5 globalnih vprašanj,
po 2 točki za posamezen odgovor.

Izbira odgovora / 10 t

Učencem damo 5 vprašanj izbirnega tipa.
Obkrožijo črko pred pravilnim odgovorom.
Vsak pravilni odgovor vrednotimo z 2 t.

Skupno število točk: 25 točk

2. IZHODIŠČNO GRADIVO

PIJANA VEVERICA

Družina Novak živi v hiši na robu gozda. Bil je eden prvih toplih pomladanskih dni. Zunaj je bilo tako lepo, da so Novakovi sklenili iti po kosilu na krajši sprehod. Niso mislili na kaj napornejšega in tako so ostala vrata dnevne sobe na teraso priprta.

Ko so se vrnili domov, je na tleh dnevne sobe ležala veverica: negibna, očitno mrtva. Uboga živalca! Gospod Novak se je pripravil, da na vrtu skoplje majhen grobek. Gospa Novak je nataknila gumijaste rokavice, da bi mrtvo živalco odnesla ven. Končno človek nikoli ne ve... zato previdnost ni odveč.

Počasi in bolj od daleč je prišla negibno telesce. Tedaj se je veveričino levo oko nenadoma čisto malo

razprlo in zamežikalo v svetlobo; potem se je čisto malo premaknil košati rep, kot če pes pozdravlja gospodarja. Veverica torej sploh ni bila mrtva!

Kaj sedaj? Za živinozdravnika je bilo ta večer že prepozno, bolne živalce pa tudi niso mogli dati kar na prosto. Noči so bile še mrzle. Tako je gospa Novakova prinesla iz kleti staro košarico za mačko in vanjo položila nebogljeno živalco. Gospod Novak pa je zraven nje skrbno položil nekaj orehov. Več za sedaj niso mogli storiti. Jutri pa bodo že videli, kaj in kako.

Zadovoljni so sedli pred televizor. Gospod Novak je samodejno segel po čokoladnih bonbonih, ki so bili vedno v skledici na mizi.

Razočarano je vprašal ženo, kdaj je pojedla vse bonbone, polnjene z likerjem, saj jih je bilo še veliko. Žena je ogorčeno zavrnila obtožbo. Že sama je pogrešila bonbone in se čudila, kako malo mož misli na svojo vitkost.

Tedaj pa se je nenadoma obema posvetilo: kriva je bila veverica! Torej sploh ni bila bolna, ampak kratko-malo pijana. Tri dni in tri noči je potreboval mali glodalec, da je prespal likerskega mačka. Potem so ga spustili na svobodo.

Novakova družina pa od tedaj pred vsakim sprehodom zapre terasna vrata ali pa da bonbone, polnjene z likerjem, v omaro.

Irena Kolar

3. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

1. list za učenca	1. list za učitelja
<i>Preberi napisane povedi.</i> <i>Označi jih s številkami od 1 do 5 tako, da bi lahko nekomu povedal zgodenco o Pijani veverici.</i> ---- Ko so se vrnili domov, je na tleh dnevne sobe ležala veverica: negibna, očitno mrtva. ---- Družina Novak je šla na sprehod. ---- Gospa Novakova je nebogljeno živalco položila v staro košarico za mačko. ---- Sedli so pred televizor in ugotovili, da jim je nekdo pojedel bonbone, polnjene z likerjem. ---- Hoteli so poklicati živinozdravnika, a je bilo že prepozno.	<i>Pravilni vrstni red - 5 točk</i> 2-1-4-5-3 2 Ko so se vrnili domov, je na tleh dnevne sobe ležala veverica: negibna, očitno mrtva. 1 Družina Novak je šla na sprehod. 4 Gospa Novakova je nebogljeno živalco položila v staro košarico za mačko. 5 Sedli so pred televizor in ugotovili, da jim je nekdo pojedel bonbone, polnjene z likerjem. 3 Hoteli so poklicati živinozdravnika, a je bilo že prepozno.

2. list za učenca	2. list za učitelja
<i>Odgovore na vprašanja napiši v prazen prostor</i> 1. Kako je veverica prišla v hišo Novakovih? 2. Kako so ugotovili, da živalca ni mrtva? 3. Zakaj je veverica negibno ležala na tleh? 4. Zakaj Novakovi niso šli k živinozdravniku? 5. Kaj naredijo sedaj Novakovi, preden oddidejo na sprehod?	<i>Odgovori na vprašanja - 10t</i> Možni pravilni odgovori: 1. Kako je veverica prišla v hišo Novakovih? skozi vrata,čez teraso,skozi priprta vrata dnevne sobe. 2. Kako so ugotovili, da živalca ni mrtva? -pomahala je z repom, zamežikala, razprla oči, se premaknila, bila je topla. 3. Zakaj je veverica negibno ležala na tleh? - ker je bila pijana, ker se je najedla bonbonov z likerjem,imela je likerskega mačka, bila je zastrupljena z alkoholom. 4. Zakaj Novakovi niso šli k živinozdravniku? - bilo je prepozno, bila je pijana ne pa bolna, bil je večer. 5. Kaj naredijo sedaj Novakovi, preden oddidejo na sprehod? - zaprejo vrata, pospravijo bonbone.

3. list za učenca	3. list za učitelja
<i>Med tremi možnostmi se odloči za pravilno tako, da obkrožiš črko pred pravilnim odgovorom</i> 1.Bonbone je pojedla: a - gospa Novakova b - mačka c - veverica 3.Veverico so položili: a - v košaro b - v grob c - v posteljo	<i>Pravilni odgovori izbirnega tipa - 5 t</i> 1.Bonbone je pojedla: 3.Veverico so položili: c - veverica, a - v košaro, 2. Veverica je bila: 4. Novakovi so odšli: b - pijana , b - na sprehod, 5. V skledici so bili: a - bonboni,

2. Veverica je bila: a - bolna b - pijana c - mrtva 4. Novakovi so odšli: a - v mesto b - na sprehod c - v trgovino 5. V skledici so bili: a - bonboni b - arašidi c - orehi	<i>Op. Posamezni pravilni odgovor velja 1 t.</i>
---	--

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

učenec	POSTAVI TEV POVEDI 5t	ODGOVORI 10t					IZBIRA 5t					SKUPAJ 20T	OPOMBE
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

3.2. PRIMER: starost otrok 9. let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče : Besedilo Radio na mleko (Pavle Zidar)

Čas branja : 3 minute

Postopek izvajanja

Navodila :

- **za učence :**

Preberite besedilo. Nato boste rešili naloge.
Za branje imate 3 minute časa.

- **za učitelja:**

Razporeditev povedi v v pravilni vrstni red / 10 t

- 5 povedi razvrstijo v pravilni vrstni red
- s številkami od 1 do 5 označijo smiselni potek, povezanost povedi
- pri vrednotenju upoštevamo samo popolnoma pravilni vrstni red

Odgovori na vprašanja / 10 t

- ogovarjajo na 4 globalna vprašanja
- posamezni odgovor velja 5 t

Izbira odgovora / 10 točk

- učencem damo 5 vprašanj izbirnega tipa
- obkrožijo črko pred pravilnim odgovorom
- posamezni pravilni odgovor velja 2 točki

Evalvacija
Beleženje popravkov

Skupno število točk / 20

1. IZHODIŠČNO GRADIVO:

Pavle Zidar

RADIO MLEKO NA

Naša mama se je nenadoma zelo poredila in hkrati polepšala; sijala je kakor luna, ko je polna. Iz njenih oči je padala sama prizanesljivost in toplo razumevanje. Sestri sta vedeli, zakaj, in sta se ji skrivaj posmehovali. Le jaz nisem vedel nič.

Skrbelo me je le, od česa neki se mama tako redi, saj je toliko kot jaz, ali pa še manj. Krožnik juhe, nekaj prikuhe, kozarec mleka ali soka.

Toda nekega dne, ko me ni bilo doma, so mamó odpeljali v bolnišnico. Ko sem prišel domov, sta sestri povedali, da bomo imeli ali fanta ali pa punco, ker je mama šla roditi.

»Kaj!« sem zavpil. »Rodit? Taka; debela?«

Sestri sta se spustili v smeh in s prstom zavrtali pa čelu, češ da sem... zaplankan.

»Zdaj bo ja prišla nazaj »šlank«, ko bo otrok prišel na svet,« je rekla Metka.

»Odkod bo prišel? Iz mame? Kako pa je prišel vanjo?«

Zdaj sta se mi šele smejali in vrtali s prstom po čelu, kakor da si luknjata lobanjo.

Jaz pa sem osramočen šel za hišo razmišljat, od kod neki pridejo otroci v mamó; zakaj ne v očeta, na primer? Oče je tako močan; lahko bi imel v sebi deset otrok in mirno hodil v službo, ko ga je toliko skupaj. Mama pa je tako mila, lepa. Pa zvečer diši kot nagelj otožno. Mama naj bi bila samo roža!

Bil sem zelo jezen, ko me je oče prišel klicat.

»Kaj hočeš spet!« sem rekel.

»Kaj hočem spet!« se je začudil in v rokah mu je drhtel šopek rož.



»Zakaj nisi šel ti roditi!« sem mu očital.

»Jaz, roditi? Pob, pa si ti pri pravi?«

»Zakaj pa ne bi bil! Poglej, kakšna ramena imaš, sem dejal, kolena, meča; kakšno grudno kost..., mama pa je ko fizičlovka tenka, in ona mora zdaj roditi namesto tebe.«

Oče se je začel smejati na ves glas.

Potem mi je rekel, da sem še za luno in še, da naj ga lepo ubogam. Treba je bilo nanositi drv.

Čez teden dni se je mama vrnila s punčko. In res, čisto taka, kot sta bili rekli sestri – »šlank«. Samo obraz je imela malo luničast in zlat.

Nisem mogel verjeti, da moja sestrice joka, in to kako, in da pije mleko, ki ga ima mama v prsih.

Gledal sem, kako ga goitno loka.

Mama pa se ji je smejala in se ji s prstkom dotikovala ličec.

Sestrica je bila lepa, kakor na sveže odrasel goban.

»To je cvetličica!« je rekla mama in zapestovala sestrico.

»Ni!« sem ugovarjal. »To je radio na mleko.«

Mama se je nasmejala in mi rekla, da sem bil to tudi jaz.

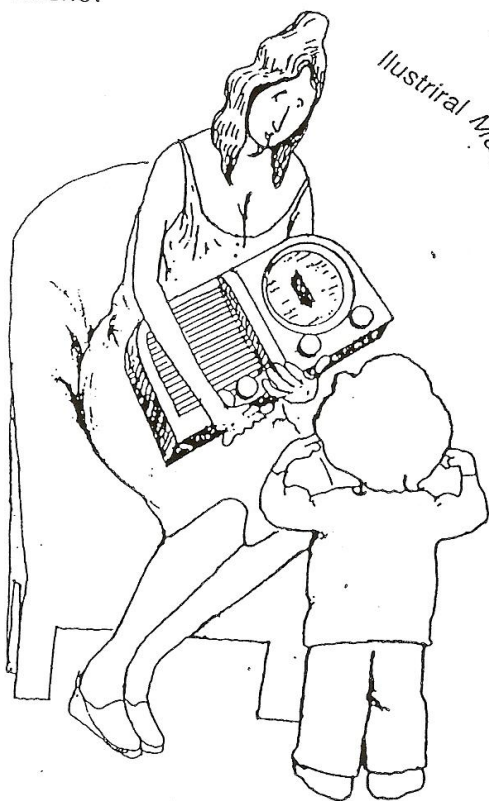
»Prav na mleko?« sem vprašal.

»Na mleko, na mleko!« je zatrdila nazaj.

Sestrici smo dali ime Marjuča; lepo ime, kajne; toda, dokler ni shodila, smo jo vsi klicali: Radio na mleko!

Marjuča pa se je smejala in kobacala po vseh štirih. Iz ustk se ji je utrinjala slinica kakor sveža smola pri smreki.

Končno mi je mama povedala, da moški ne morejo imeti otrok, a jaz sem vztrajal, in še danes, da jih bom ženi rodil jaz, ona jih bo samo napojila z mlekom, da bodo radio – radio na mleko.



Ilustriral Matjaž Schmidt

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

1. list za učenca	1. list za učitelja
<i>Odgovore na vprašanja napiši v prazen prostor</i> 1. Kakšna je postajala mati? 2. Zakaj smo sestrico klicali« radio na mleko«?	Ustreznost odgovorov: 1. Kakšna je postajala mati? 2,5.t -se poredila, sijala kakr luna, se polepšala, bila prizanesljiva, topla) 2. Zakaj smo sestrico klicali« radio na mleko«? 2,5,t -..jokala in pila mleko iz m aminih prsi

2. list za učenca	2. list za učitelja
<i>Postavi povedi v pravilni vrstni red.</i> 1. Nekega dne je mama šla rodit. 2. Razmišljal sem, kako pridejo otroci v mamo in zakaj ne v očeta, ki je močnejši? 3. Čet teden dni se je mama vrnila s punčko 4. Dokler ni shodila smo jo vsi imenovali » radio na mleko« 5. Mama se je poredila in polepšala.	<i>Pravilni odgovori izbirnega tipa : / 5 t</i> 5-1-2-3-4- 5. Mama se je poredila in polepšala 1. Nekega dne je mama šla rodit. 2. Razmišljal sem, kako pridejo otroci v mamo in zakaj ne v očeta, ki je močnejši? 3. Čet teden dni se je mama vrnila s punčko 4. Dokler ni shodila smo jo vsi imenovali » radio na mleko«

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

Učenec	ODG. NA VPRAŠANJA 5t	Časovna razporeditev 10t	SKUPAJ 20 T	OPOMBE

3.3. PRIMER: starost otrok 10. let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče: PRAVLJICA O ATOMSKI DOBI
(vir : Franjo Frančič; Kekec Literarna revija za
učence OŠ šte.5, letnik 1995, Mladika LJ)

Trajanje: branje 4 minute, reševanje nalog 20 minut

Postopek izvajanja

Navodila za

- učence:

Preberite besedilo. Nato rešite naloge, ki jih boste dobili.
Za branje imate 4 minute časa , za reševanje pa 20 minut.

- za učitelja:

Razporeditev povedi v pravilni vrstni red / 5t

5 povedi razporedijo v pravilni vrstni red tako, da s
številkami od 1 - 5 označijo potek dogajanja.

Pri vrednotenju upoštevamo samo popolnoma pravilen
vrstni red.

Odgovori na vprašanja / 10 t

Odgovorijo na 4 globalna vprašanja tako, da odgovore
napišejo v označen prostor.

Posamezni pravilni odgovor velja 2,5 točke.

Odgovor je pravilen, če vsebuje eno od naštetih možnosti.

Izbira odgovora / 5 t

Učencem damo 5 vprašanj izbirnega tipa.

Obkrožijo črko pred pravilnim odgovorom.

Pravilna izbira posameznega odgovora velja 1 točko.

Evalvacija

Beleženje.

Skupno število točk / 20

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

1. list za učenca <i>S števkami od 1 do 5 postavi povedi v pravilni vrstni red !</i> _____ Prebivalci so bili nad vonjem pravih rož navdušeni, vendar so se raje odločili za cenejše, plastične rože. _____ Želel je dobiti službo vrtnarja, vendar so ga zaposlili kot čistilca umetne trave. _____ Vrtnarja so prijavili oblastem in ga izgnali iz mesta. _____ Mladi vrtnar je pripotoval v betonsko mesto. _____ Z denarjem, ki ga je zaslužil, si je kupil pravo zemljo in semena rož.	1. list za učitelja <i>Pravilni vrstni red I 5 točk</i> 4 2 5 1 3 - Mladi vrtnar je pripotoval v betonsko mesto. - Želel je dobiti službo vrtnarja, vendar so ga zaposlili kot čistilca umetne trave. - Z denarjem, ki ga je zaslužil, si je kupil pravo zemljo in semena rož. - Prebivalci so bili nad vonjem pravih rož navdušeni, vendar so se raje odločili za cenejše, plastične rože. - Vrtnarja so prijavili oblastem in ga izgnali iz mesta.
2. list za učenca <i>Odgovori na vprašanja!</i> 1. Kakšna je dežela iz katere je prišel mladi vrtnar? 2. Zakaj je imel vrtnar občutek, da bo moral dihati na škrge? 3. Katera dela je opravljal vrtnar v velikem mestu? 4. Kakšna je bila pomlad v vrtnarjevem stanovanju?	2. list za učitelja <i>Možni odgovori na vprašanja - 10 točk</i> 1. Kakšna je dežela, iz katere je prišel mladi vrtnar ? - pravilno je vse, kar ni atomsko, plastično, pločevinasto. . 2. Zakaj je imel vrtnar občutek, da bo moral dihati na škrge ? /2,5 T - zaradi črnega oblaka, zaradi slabega zraka 3. Katera dela je opravljal vrtnar v velikem mestu ? pomivalec, čistilec plastične trave, dreves 4. Kakšna je bila pomlad v vrtnarjevem stanovanju? - sončna, svetla, topla, dišeča, polna rož Op. posamezni odgovor velja 2,5 točke.

3. list za učenca	3. list za učitelja
<i>Obkroži črko pred pravilnim odgovorom!</i> 1. Mladi mož je bil po poklicu: a) znanstvenik b) uradnik c) vrtnar 2. Ponoči so vrtnarja oblekli v : a) svečano obleko b) plastično obleko c) pločevinasto obleko 3. Vrtnar je stanoval v : a) stolpnici b) vrtni hiši c) cvetličarni 4. Za drugo plačo si je kupil : a) semena žita b) semena rož c) humusno zemljo 5. Iz mesta so ga izgnali : a) zaradi prevelikih zelenic b) zaradi onesnaženega zraka c) zaradi kaljenja miru	<i>Pravilni odgovori izbirnega tipa -5 t</i> 1. Mladi mož je bil po poklicu: c) vrtnar 2. Ponoči so vrtnarja oblekli v: b) plastično obleko 3. Vrtnar je stanoval v: a) stolpnici 4. Za drugo plačo si je kupil: b) semena rož 5. Iz mesta so ga izgnali: c) zaradi kaljenja miru <i>Op. Posamezni pravilni odgovor velja 1 t.</i>

4. ZBIRNA TABELA ZA EVIDENTIRANJE DOSEŽKOV

Tabela za evidentiranje rezultatov

Legenda: RS - razporeditev povedi v pravilni vrstni red, O - odgovori na vprašanja, IO - izbira odgovora

Učenci	Časovno zaporedje / 5T	Odg. Vpraš 10T	Izbira 5T	SKUPAJ 20T	OPOMBE

3.4. PRIMER: starost otrok 10. let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče: BIAN QUE, ZDRAVNIK, ČUDODELNIK
(vir : iz Kitajske zgodovine)

Trajanje: branje 4 minute, reševanje nalog 20 minut

Postopek izvajanja

Navodila za

- učence:

Preberite besedilo. Nato rešite naloge, ki jih boste dobili.
Za branje imate 4 minute časa , za reševanje pa 20 minut.

- za učitelja:

Razporeditev povedi v pravilni vrstni red / 5t

5 povedi razporedijo v pravilni vrstni red tako, da s številkami od 1 - 5 označijo potek dogajanja.

Pri vrednotenju upoštevamo samo popolnoma pravilen vrstni red.

Odgovori na vprašanja / 10 t

Odgovorijo na 4 globalna vprašanja tako, da odgovore napišejo v označen prostor.

Posamezni pravilni odgovor velja 2,5 točke.

Odgovor je pravilen, če vsebuje eno od naštetih možnosti.

Izbira odgovora / 5 t

Učencem damo 5 vprašanj izbirnega tipa.

Obkrožijo črko pred pravilnim odgovorom.

Pravilna izbira posameznega odgovora velja 1 točko.

Evalvacija/ Beleženje.

Skupno število točk / 20

IZ KITAJSKE ZGODOVINE

Bian Que, zdravnik čudodelnik

prevedla:

Maja Lavrač

Bian Que je znameniti zdravnik iz kitajske zgodovine. Kot mlad fant je delal v krčmi, kjer je prebival star zdravnik po imenu Zhang Sangjun. Ta je bil mojster svoje stroke, zato je veliko ljudi iskalo njegovo pomoč.

Ker je bil starec zelo zaposlen, mu je Bian Que pogosto pomagal skrbeti za bolnike. Tako mlad je še in že toliko obeta, je pomislil Zhang Sangjun in marljivega učenca naučil vsega, kar je sam vedel o medicini.

Po mojstrove smrti je Bian Que tudi uradno postal zdravnik. Pregledal je vsakega, ne meče se za število bolnikov. Kadar so se pri njemu oglasili reveži, ni zahteval niti prebite pare, ampak jim je raje podaril zdravila.

Nekoč je Bian Que pripotoval v državo Cai. Cesar Cai Huanhou ga je želel spoznati in ga je povabil v palačo. Bian Que je prišel in ko je zagledal blede cesarjev obraz, je, malo preden je znova odšel, dejal: »Vaše veličanstvo je bolno, vendar še ni tako hudo. Nemudoma vas je treba začeti zdraviti, le tako ne boste več v nevarnosti.«

Ko je Cai Huanhou zvedel, da je bolan, je postal slabe volje. Obrnil se je k Bian Queu in rekel: »Z mano je vse v redu, nisem bolan.«

Ko je zdravnik odšel, je zbranim v dvorani čel: »Ti mazači kar naprej samo čekajo, da o drugi bolni. Samo da izkoristijo priložnost in hvalijo svojo obrt. Mene že ne bodo goljufali!«

Bian Que je zatem še dvakrat obiskal cesarja. Ob prvem obisku je ugotovil, da je bolezen že napadla mišice, in rekel, da lahko postane nevarna, če se ne bo začel čim prej zdraviti. Ob drugem obisku pa je odkril, da se je bolezen iz mišic že preselila v notranje organe, in pripomnil, da se boji, da cesarju preti življenjska nevarnost, če se ne bo začel takoj zdraviti. Cai Huanhou ga je sprva še poslušal, nato pa se je hudo razjezil: »Nisem bolan. Jaz vendar sploh nisem bolan!«

Preteklo je deset dni. Cesar se je ravno odpravil iz palače, ko je naletel na Bian Quca. Ta ga je sicer opazil, a se je obrnil proč in odšel naprej. Cesarju se je zdelo to zelo čudno, brž je poklical služabnika in mu naročil, naj poizve, kaj se je zgodilo.

»Njegovo veličanstvo bo živelo le še nekaj dni,« je Bian Que zaupal cesarjevemu služi.

»Res!?« je zini sel in ga debelo pogledal, ker mu ni verjel. »Zakaj?«

»Če bi me cesar poslušal in vzel zdravilni prašek, ko se je bolezen začela šele razvijati,



bi gotovo ozdravel. Ko se je bolezen kasneje naselila v mišice, črevesje in želodec ter tako napredovala, bi mu lahko pomagal z akupunkturo in moksibustijo (op. prev. toplotna terapija) ali s prekuhanimi zdravilnimi zelišči; zdaj pa je bolezen napadla celo mozeg in cesarjevo življenje visi na nitki. Noben zdravnik mu ne more več pomagati!« In res, čez pet dni je Cai Huanhou čutil bolečine po vsem telesu. Postal je sla po Bian Quca, toda ta je že odpo-

toval in bil na poti v državo Qin.

Po tem dogodku je Bian Que zaslovel kot »zdravnik čudodelnik«. Toda njemu samemu se je vzdevek zdel smešen, zato je ljudi poučil: »Glede bolezenskega stanja sem bolnika iskreno opozarjal. Škoda, ker me ni poslušal.«

Žal Bian Que ni imel sreče. Padel je hudobne žem v roke in ti so ga ubili. Toda njegovo znanje se je ohranilo vse do danes.

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

1. list za učenca <i>S števkami od 1 do 5 postavi povedi v pravilni vrstni red !</i> _____ Ob obisku na dvoru je Bian Que svetoval cesarju naj se zdravi, ker je bolan. _____ Cesar je imel zdravnika za mazača. _____ Po smrti mojstra je mladi Bian Que uradno postal zdravnik. _____ Cesarjeva zdravje se je slabšalo in ni mu več pomoči. _____ Zdravnik je zaslovel kot čudodelnik.	1. list za učitelja <i>Pravilni vrstni red I 5 točk</i> 2-3-1-4-5- 2 Cesar je imel zdravnika za mazača 3 Po smrti mojstra je mladi Bian Que uradno postal zdravnik 1 Ob obisku na dvoru je Bian Que svetoval cesarju naj se zdravi, ker je bolan. 4 Cesarjeva zdravje se je slabšalo in ni mu več pomoči. 5 Zdravnik je zaslovel kot čudodelnik.
2. list za učenca <i>Odgovori na vprašanja!</i> 1. Kako sei je Bian Que pridobil zdravniško znanje? 2. Kako je mladi zdravnik nameraval pozdraviti cesarja? 3. Zakaj zdravniku ni uspelo pozdraviti cesarja? 4. Bian Que je dobil ime » zdravnik čudodelnik. Zakaj?	2. list za učitelja <i>Možni odgovori na vprašanja - 10 točk</i> Op. posamezni odgovor velja 2,5 točke.
3. list za učenca Med tremi možnostmi se odloči za pravilno tako, da obkrožiš črko pred pravilnim odgovorom 1. Bian Que je bil a) japonski zdravnik b) kitajski zdravnik c) korejski zdravnik 2. Zdravnik je pogosto podaril revežem a) zdravila b) hrano c) pijačo 3. Zdravnik je umrl zaradi: a) bolezni b) starost c) napada hudobnežev	3. list za učitelja <i>Pravilni odgovori izbirnega tipa -5 t</i> <i>Op. Posamezni pravilni odgovor velja 1 t.</i> 1. Bian Que je bil b) kitajski zdravnik 2. Zdravnik je pogosto podaril revežem a) zdravila 3. Zdravnik je umrl zaradi: c) napada hudobnežev 4. Akuponktura je c) zdravljenje z iglami 5. Bian Que je rekel cesarju, da je bolan, ker je:

4. Akupunktura je a) zdravljenje s tabletami b) masaža c) zdravljenje z iglami	a) bled
5. Bian Que je rekel cesarju, da je bolan, ker je: a) bled b) slabo spal c) je bil miren	

Tabela za evidentiranje rezultatov

Legenda: RS - razporeditev povedi v pravilni vrstni red, O - odgovori na vprašanja, IO - izbira odgovora

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

učenec	ČAS. RAZP / 5T	ODGOVORI NA VPRŠ 10T	IZBIRA ODG 5T	SKUPAJ 20T	OPOMBE

FUNKCIONALNO BRANJE

3.5.. PRIMER: Starost otrok 9 let

1. UVODNA STRAN

Besedilo: Obvestilo iz časopisa Dnevnik

Čas trajanja: 20 minut

Postopek izvajanja

Navodila

- za učence

Odgovorite na vprašanja . Odgovore zapišite na prazen prost pod vprašanjem.
Odgovore na vprašanja boste našli v priloženih Obvestilih.

- za učitelja:

Ustno pove navodila učencem. Med reševanjem ne daje dodatnih informacij.
Beležite čas vračanja nalog.
Pri vrednotenju upoštevate samo popolne odgovore.

Skupno število točk : 20

2. IZHODIŠČNO GRADIVO



DOMAČE SVEŽE JUNEČJE MESO

dobite vsak teden pri GRUDI po zelo ugodnih cenah:

- izkoščena prednja četrt (brez loja in kosti) 340 SIT/kg
- prednja četrt s flamom 228 SIT/kg
- zadnja četrt s pljučno 430 SIT/kg
- stegno 410 SIT/kg

Davek je vračunan v ceno. Plačilo v dveh obrokih. Naročila po telefonu 274-482, 274-484 in h.c. 274-361 int. 465, 409.

Telefax: 274-268, 261-823. (1861)



SPOMLADI POLEG SONCA TUDI LEPO STANOVANJE!

Tapete že od 243 SIT naprej za rolo 5 kv.m, stenska pluta po 1.120 SIT kv.m, talna pluta od 1.965 do 3.850 SIT. Velika izbira plastike ter šolskih potrebščin. Trgovina »TIMAŠ« v Javnih skladiščih, Hala A/8, odprto od 9. do 19. ure in sobota od 9. do 13. ure, telefon 440-345. (1906)



VELIKO IZBIRO POROČNIH PRSTANOV IN DRUGEGA NAKITA

vam ponuja ZLATARSTVO ČOPOVA 14 (pod Konditorjem), Ljubljana. (1822)



IZŠLA JE KNJIGA »PA PO LOJTRCI GOR«

Nedeljski Dnevnik predstavlja knjigo o Osinih podoknicah. V knjigi so opisi Osinih podoknic, slovenske ljubezenske pesmi, predstavitev narodnozabavnih ansamblov, besedila njihovih skladb in notni zapisi, šale podokničarja in recepti domačih jedi. Knjigo, ki ima 220 strani, lahko naročite na naslov: Nedeljski Dnevnik, Kopitarjeva 2, 61000 Ljubljana ali po telefonu (061) 316-673 in 312-654. Cene knjige je 999 tolarjev. (1916)



Ženske, razbremenite svoje moške mukotrpne čiščenja vaših toplih domov in posežite po CHEMOVIH čistilih, ki so:

- * učinkovita * brez fosfatov * biološko razgradljiva
- * visoke kakovosti in cenovno primerna.

CHEMO, d.d. Ljubljana, Maistrova 10, v sodelovanju z ameriško multinacionalko TURCO SPA (1564)

- SOLINGEN, mali gospodinjstveni aparati PHILIPS.

Vse po ugodnih cenah. EXTREME COMMERCE,

BTC, HALA 8. Telefon 440-245. Odprto od 9. do

17. ure, v soboto do 13. ure. (1921)



DAST, d.o.o., telefon 221-015, Zihnerlova 10 SAMSUNG! Prodaja in servis! TELEVIZORJI - ZASLON 70 cm, teletext, digistereo, cena 92.400 SIT, ZASLON 63 cm, TELETEKST CENA 72.600 SIT in 51 cm, teletext cena 44.850 SIT. VIDEOREKORDER 4 glave, VPS, ICD 42.780 SIT. Ponujamo tudi servisiranje TV, AV, HI-FI aparatov vseh znamk. Informacije po telefonu 221-015. (1923)



NAJCENEJŠI premog vseh vrst vam dostavi na dom POLOS - trgovina s premogom.

Brezplačna dostava, možno plačilo s čeki. Telefon (061) 824-096, (061) 823-585.

Se priporoča Jernej Jerman, Zapoge 40, Vodice. (1926)



ELECTRIC - SERVIS, Trubarjeva 1, Ljubljana (Centromerkur III. nadstropje), telefon (061) 214-570

Poceni in hitro vam popravimo likalnik, kavni mlin... - ugodna prodaja svetil in varčnih žarnic. (1917)



ORIGINAL LEVI'S OBLAČILA IZ JEANSA

ADRIA - IMPEX LJUBLJANA vam v svoji novi trgovini LEVI'S SHOP »VRATA ZIGURATA«, Majorja Lavriča 12, OB SEVERNI OBVOZNICI V DRAVLJAH, ponuja ves program LEVI'S OBLAČIL IZ JEANSA V VEČ BARVAH: hlače, »jakne«, srajce, in drugo trikotažo. UGODNE CENE, telefon (061) 199-164. (1843)



STOL SERVIS

Opravljamo vse vrste servisiranja in popravila STOL-ovih izdelkov. Informacije: STOL Servis, Ljubljanska 45, Kamnik, telefon (061) 812-211, int. 208, 346. (1604)



IZJEMNO UGODNO TV SYNTRONIX, 72 cm, samo 72.597 SIT -

možnost nakupa na 12 obrokov. Pralni in pomivalni stroji ZEROWATT, audio in video kasete (SONY, FUJI, SCOTCH, JVC), noži ZWILLING



TEHNIK, d.o.o. - Ljubljana

Ponujamo vam ugoden nakup satelitskih sistemov. Kreditna prodaja. Naročila po telefonu (061) 554-794 in 194-203, med 8. in 15. uro. (1754)



ČISTILNI SERVIS LEVANIČ

vam ponuja suho globinsko čiščenje tekstilnih talnih oblog, oblaženjenega pohištva in vzmetnic. Telefon (061) 320-083. (1876)

DOMAT, d.o.o. - Log pri Brezovici, Pot na Ferjanko 10 - družinsko podjetje - EVROPSKA PONUDBA - KONKURENČNE CENE.

- protipožarna kovinska vrata z atestom 25.000 SIT/kv.m

- kovinske cisterne, posode 16 SIT/lit

- izdelki iz cevi profilov, police, ograjni elementi 140 SIT/kg

- vrtna vrata, kovinska vrata brez montaže 180 SIT/kg

- izdelki iz INOX. MS. Al, zaključeni po vaši želji

- lastna polirnica

- zaključena dela v gradbeništvu - inženiring.

VAŠE IDEJE - NAŠA IZVEDBA - PRISRČNO DOBRODOŠLI! Delovni čas od 7. do 18. ure,

telefon/fax: 653-619. (1819)

DISKONTI, TRGOVINE, GOSTINSKA PODJETJA!

Ponujamo vam dvoslojni reciklažni papir po izjemno ugodni ceni! V zalogi imamo tudi toaletni papir in brisače v jumbo rolah in kasete na ključ.

Telefon (061) 271-497, fax (061) 261-487, ali

osebno: TOTEM COMMERCE, d.o.o., Škrabčev

31, Ljubljana, od 7. do 15. ure. (1930)



RIM in otok ELBA - 4 dni, letalo/bus, 22. - 25. in 25. - 28.4., 1 polni in 1 polpenzion, intenzivni ogledi. CENA 360 DEM.

TA »OREL« CELJE, telefon (063) 28-157. (193)



NE ZAMUDITE TA TEDEN AKCIJSKA PRODAJA AVDIO-VIDEO TEHNIKE, MALIH GOSPODINJSKIH APARATOV IN BELE TEHNIKE V TRGOVINI COMING, Kongresni trg 13, LJUBLJANA, telefon (061) 214-321

Program SAMSUNG:

TV 51 cm, teletext.....41.900,00

Glasbeni stolp s CD in klasičnim gramofonom.....34.900,00

Videorekorderji že od.....34.900,00

Radiokasetofoni z dig.tunerjem.....9.900,00

Z vsakim nakupom nad 10.000,00 SIT sodelujete v nagradnem žrebanju - 1.nagrada TV 55 cm (1932)



PREDSTAVITVE V GRADBENEM CENTRUMU - VSAKO SREDO!

ZA PROJEKTANTE IN VODJE INVESTICIJ od 10. uri, ZA ŠIROJO JAVNOST ob 16. uri, v sredo 31. 3., predstavljajo novosti in svetujejo: KIV Vrat

sko, EMO Celje, TITAN Kamnik, IMP KLIMA, KON

NIM (SAUTER, AQUAMETRO, CONDAIR), S

LETRON, TRATA: peči in kotli na trdo gorivo

radiotorji, konvektorji, prezračevanje in klimatiz

cija, protipožarne lopute, regulacija ogrevalnih s

stemov in merjenje toplote, vlaženje zraka. GRAD

BENI CENTER SLOVENIJE, Dimičeva 9, telef

182-345, odprto 365 dni na leto, od 10. do 18. ur

Vstop prost. (1892)

3. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN EVALVIRANJE RAZUMEVANJA

1. list za učenca

Odgovori na vprašanja

1. Jure bi rad šel na potovanje.
Potrošiti sme 400 DEM.
Kam lahko potuje za ta znesek?
2. Kje bi mi hitro in poceni popravili
likalnik?
Napiši naslov:
3. Bratec je po preprogi polil kavo.
Mamica bo poklicala čistilni servis
LEVANOVIČ.
Napiši njihovo telefonsko številko:
4. Koliko stane knjiga " Pa po lojtrci
gor " ?
Cena:
5. Kaj nam ponuja ZLATARSTVO na
Čopovi 14.?

1. list za učitelja

VREDNOTENJE

1. Rim in otok Elba. /4
1. Elektric servis,
Trubarjeva 1, Ljubljana /4
3. 061-320-083 /4
4. Cena 999 sit /4
5. Prstane, nakit. /4

SKUPNO ŠTEVILO TOČK / 20

4. ZBIRNA TABELA ZA VREDNOTENJE DOSEŽKOV

Zap. štev.	ČAS	ODGOVORI					SKUPAJ	OPOMBE
		1	1	1	1	1		

3.6. PRIMER: Starost otrok 9 let

1. UVODNA STRAN

Besedilo: Navodilo za izdelavo kape(Genija Lipar Kadun, Oblikujmo sami)

Čas trajanja: 45 minut

Postopek izvajanja

Navodila

- za učence

Natančno preberite navodila za izdelavo kape. Dobro si oglejte tudi slike. Pred začetkom izdelave lastne kape si pripravite ustrezeni material

- za učitelja:

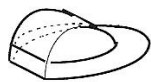
Pred začetkom dela je potrebno v učilnici pripraviti potrebni delovni materiala tako, da bo možno individualno preverjanje razumevanja navodil in spremljanje poteka dela.

Med reševanjem in izdelavo kape ne dajajte dodatnih navodil. Beležite čas izdelave, število potrebnih poskusov in uporabljen material.

Skupno število točk : 20

2. IZHODIŠČNO GRADIVO

list za učence



KAPA ZA VROČE DNI



POTREBUJEŠ: *

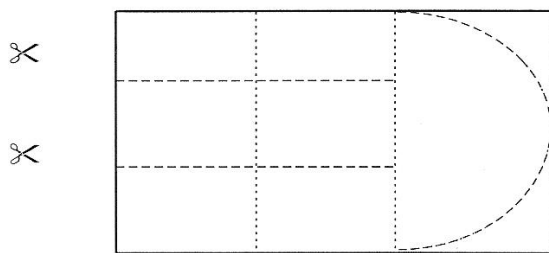
- risalni list
- ravnilo
- svinčnik
- škarje
- lepilo ali selotejp

POTEK DELA

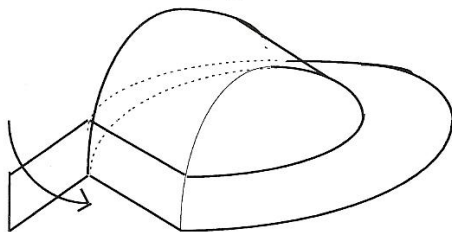
1. Risalni list obrni tako kot kaže slika.



- Po širini ga razdeli na 3 približno enake dele. Dele označi s črtkano črto.
- Razdeli list še po dolžini na 3 približno enake dele in ji označi s črto.
- S škarjami izreži tako, kot kaže slika.



- Srednji trak prepogni nazaj preko zaokroženga dela in ga s prstom pritisni tako, da dobiš pregib.
- Z eno roko napravi iz srednjega traku obok, z drugo roko pa stranski trak prenesi na konec srednjega traku. Trakova v tem položaju zlepi.



- Na enak način zlepi še drugi stranski trak. Dobiš senčno kapo.
- Če želiš, da bo kapa drugačna od drugih, jo po svoje dokončaj.

3.7.PRIMER: starost otrok 10 let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče : LEPLJENKA O PROMETU

(vir : Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu: 1972,
1992; MOBO Design, Ljubljana, 1993)

Trajanje : 30 minut

Postopek izvajanja:

Navodilo

- za učence

Pred vami je besedilo. Vaša naloga je, da čim hitreje
poiščete željene podatke in jih zapišete na list z
vprašanji.

Za reševanje imate 20 minut časa.

- za učitelja:

Ustno posreduje navodila vsem učencem hkrati.
Med reševanjem ne daje dodatnih informacij.
Beleži čas reševanja / + , - 20 minut /

Evalvacija

Beleženje popravkov

Skupno število točk : 10

2. IZHODIŠČNO GRADIVO



Član

La Prevention Routiere Internationale

BISTRO GLAVO VARUJE ČELADA

Kolesarjenje postaja ponovno vse bolj priljubljeno, saj pomeni prijetno obliko športnega življenja in zdrav, okolju in prostoru prijazen način prevoza. Kolo ne zahteva dragih in velikih parkirnih površin, cest in goriva. Otrokom pa pomeni kolo še veliko več. Vožnja s kolesom je hkrati tudi igra, prikazovanje sposobnosti in izražanje načina življenja. Kolesarski izpit, je prvi pravi izpit, ki ga naredi otrok. Je prvi pravi dokument, da je samostojen, da sme sam na cesto. K vsemu temu prijetnemu in zanimivemu doživljanju kolesa, želimo dodati še kolesarsko čelado. Samo pravi kolesarji, pravi frajerji, imajo tudi čelado.

SVET ZA PREVENTIVO IN VZGOJO V CESTNEM PROMETU SLOVENIJE

Trdinova 8, Ljubljana

Tel. +386 61 327-892

Fax. +386 61 13 28-105

Zakaj kolesarske čelade

I. Kolesarji so poleg pešcev najbolj ogrožena in izpostavljena skupina prometnih udeležencev. Brez zaščitnega oklepa iz pločevine so pogosto žrtve neustreznega ravananja in obnašanja drugih udeležencev v prometu. V statistiki prometnih nesreč so kolesarji takoj za vozniki in potniki v avtomobilih, ter pešci, vendar so glede na njihovo zastopanost v prometu (kolesarjev je bistveno manj kot drugih udeležencev in glede na vremenske razmere (vozijo le del leta) med najbolj ogroženimi.

Namen tega pregleda je prikazati naravo poškodb pri umrlih in hospitaliziranih kolesarjih, opozoriti na pogostnost in usodnost poškodb glave, ter s tem utemeljiti pobudo za promocijo kolesarske čelade. Žal niso dosegljivi podatki o številu trajnih posledic, ki jih imajo kolesarji zaradi posledic prometnih nesreč.

Pobuda za popularizacijo čelade za kolesarje izhaja tudi iz dosedanjih izkušenj in spoznanj o pozitivnem učinku uporabe čelade pri mopedistih in motoristih. Številne tuje študije so dokazale, da uporaba čelade pri motoristih pomembno zmanjša tveganje za poškodbe glave ter smrtnost in invalidnost, np. prometnih nesrečah. Tveganje za poškodbo glave je pri nosilcih in invalidih poškodovanih motoristih, ki ob nesreči niso nosili čelade, skoraj dvakrat večje od tveganja uporabnikov čelade.

1. Preglednica 1: ŠTEVILO MRTVIH IN POŠKODOVANIH KOLESARJEV IN KOLESARJEV OTROK DO DOPOLNJEGA 15 LETA STAROSTI (vir MNZ)

leto	mrtvi kolesarji	poškodovani kolesarji	mrtvi kol. do 15 let starosti	poškodovani k. do 15 let starosti
1981	93		4	
1982	102		9	
1983	100		1	
1984	60	682	5	
1985	53	686	6	161
1986	54	692	1	170
1987	47	635	4	174
1988	40	577	5	155
1989	50	591	4	148
1990	47	561	5	199
1991	40	549	2	139
1992	38	670	1	165
1993	37	647	2	165

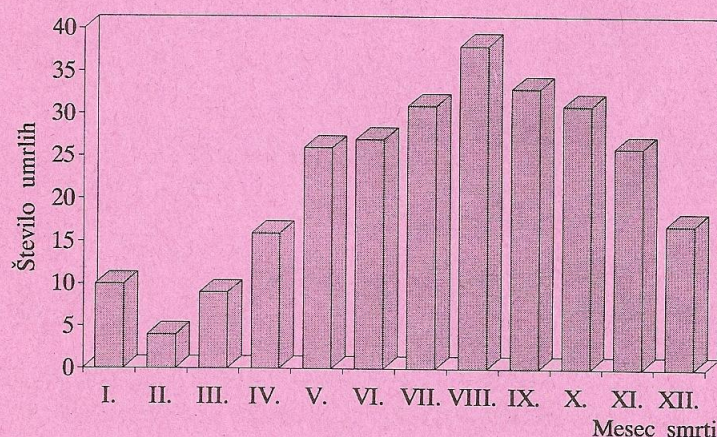
Podatke o umrlih in hospitaliziranih poškodovanih kolesarjih smo dobili v zdravstveno-statistični zbirki podatkov o umrlih prebivalcih Republike Slovenije ter iz Lista poškodovanca. Podatkov o številu kolesarjev v posameznih starostnih skupinah prebivalstva ali o deležu kolesarjev med vsemi udeleženci v prometu nimamo.

Umrli slovenski kolesarji zaradi poškodb od leta 1985 do leta 1992

Med slovenskimi kolesarji, ki so umrli zaradi poškodb v prometnih nezgodah, je bilo 72,8% moških in 27,2% žensk.

58,2 odstotka umrlih kolesarjev je bilo starih 50 do 79 let, 12,6 odstotka je bilo starih 7-19 let.

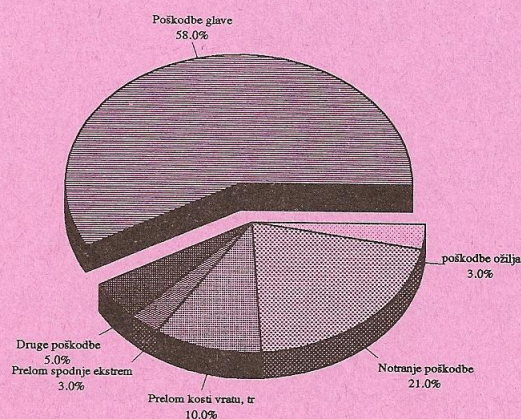
Najpogostejše so se kolesarji smrtno poškodovali v prometu pri trčenju z mootnim vozilom (72%). V 16,4% je prišlo do nezgode izven prometa (padec, trčenje ob osebo ali predmet). Smrtno nesreče kolesarjev so se dogajale v vseh mesecih leta, večina pa se je pripetila od maja do novembra (78,9%).



Slika 1: Umrli poškodovani kolesarji glede na mesec smrti, Slovenija 1985-1992

Poškodbe glave so predstavljale 57,5% smrtnih poškodb kolesarjev.

Najpogostejše poškodbe so bile prelom kosti glave (36,6%), intrakranialne poškodbe brez preloma lobanje (20,5%), notranje poškodbe (20,5%) in prelom kosti vratu ali trupa (10,4%).



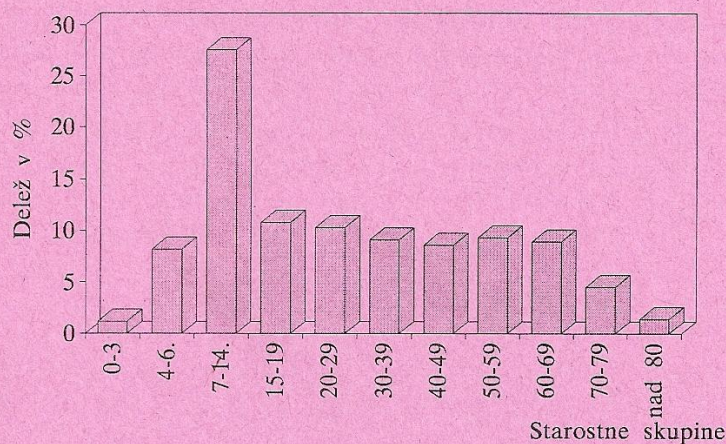
Slika 2: Struktura vzrokov smrti poškodovanih kolesarjev, Slovenija 1985-1992

V vseh starostnih skupinah so bile poškodbe glave najpogostejši vzrok smrti kolesarjev. Pri starejših so bili pomembni vzroki tudi notranje poškodbe in prelom kosti vratu ali trupa.

Poškodovani kolesarji v slovenskih bolnišnicah od leta 1988 do leta 1992

V opazovanem petletnem obdobju je bilo v slovenskih bolnišnicah hospitaliziranih 3353 kolesarjev, vsako leto povprečno 671. Moških je bilo 69,1%, žensk pa 30,9%.

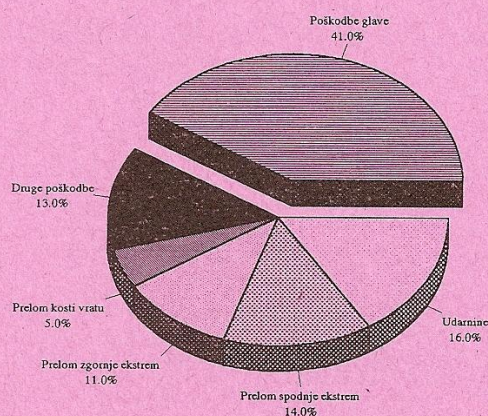
Največ poškodovanih kolesarjev je bilo starostni skupini od 7 do 14 let (27,6%).



Slika 3: Starostna struktura hospitaliziranih poškodovanih kolesarjev, Slovenija 1988-1992

Najpogostejše poškodbe so bile intrakranialne poškodbe brez preloma lobanje (28,8%), udarnine (15,9%), prelom spodnje ekstremitete (14,4%) in prelom zgornje ekstremitete (10,7%), prelom kosti glave (7,3%) in odprta rana glave (5,4%).

Poškodbe glave so zahtevale 41,5% vseh primerov hospitalizacij poškodovanih kolesarjev.



Slika 4: Struktura poškodb hospitaliziranih poškodovanih kolesarjev, Slovenija 1988-1992

61,9% nesreč se je pripetilo v prometu, 12,9% v neposredni bližini doma, 9,4% pri igri, 0,8% pri športu. Najpogostejši vzrok poškodbe je bila samostojna nesreča s kolesom (65,5%). V prometnih nesrečah z motornimi vozili se je poškodovalo 28,8% hospitaliziranih kolesarjev, v nesrečah izven prometa pa 5,7%. V obeh vrstah nesreč so bile najpogostejše poškodbe glave.

V vseh starostnih skupinah so bile najpogostejše poškodbe glave. V starosti 5-14 let so predstavljale 46,5% vseh poškodb, v starosti od 15. do 19. leta pa 50% poškodb hospitaliziranih kolesarjev.

3. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

1 .list za učenca	1. list za učitelja
Odgovori na naslednja vprašanja! Odgovore poišči v besedilu, ki ga imaš pred seboj! 1. Kdaj je dan kolesarjev? 2. Za varno vožnjo mora kolo imeti tudi zvonec. a) DA b) NE 3. Koliko koles je po nekaterih ocenah v Sloveniji? 4. Katera tovarna je organizirala akcijo "Za varno vožjo"? 5. Učencem katerih razredov je namenjena Moja prometna knjižica? 6. Koliko prometnih nezgod se je zgodilo v letu 1991 v občini Tržič? 7. V kateri občini je bilo v letu 1991 največ mrtvih? 8. Katera občina ima največ prebivalcev? 9. Koliko odstotkov udeležencev v prometu ima v krvi več odstotkov alkohola, kot je dovoljeno? 10. Katero priznanje spodbuja voznike k varnemu obnašanju in ravnanju v prometu?	Odgovori: 1. 27. junij 2. DA 3. 500 000 4. TOMOS 5. 1., 2., 3., 4. razred (od 1.-4.r.) 6. 18 7. Kranj 8. Kranj 9. 25 odstotkov (25 %), 25 10. Vzorni voznik

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

ODGOVORI

UČ.	1 1t	2 1t	3 1t	4 1t	5 1t	6 1t	7 1t	8 1t	9 1t	10 1t	SKUPAJ 10T	OPOMBE

4.

JEZIKOVNO PODROČJE: PISANJE

4.1. PRIMER: starost otrok 8. let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče: serija slik

Čas trajanja: 45 minut

Postopek izvajanja

Navodila

- za učence

Napišite zgodbo ob slikah in jo sami zaključite ter napišite naslov.

- za učitelja

Trajanje: od 45 do 60 minut
(beležite odstopanje od predvidenega časa.)

Evalvacija

Vrednotenje vsebine / 10 (5+5)

- Globalna ocena koherentnosti besedila
- . Ali ima zgodba smisel? /5
- . Ali so ideje v zgodbi smiselno povezane?

Vrednotenje oblike / 10 (5 + 2 + 2 + 1)

- Kvaliteta jezika /5
- . Ali je jezik sprejemljiv? /2
- . Struktura stavkov, besedni vrstni red /2
- . Pravopis /1
- Bogastvo jezika /10

Indikatorji za vrednotenje kvantitete /5

1. uporaba pridevniških besed /2
2. glagoli dogajanja /2
3. struktura povedi
(priredja, podredja) /1

Indikatorji za vrednotenje kvalitete jezika /5

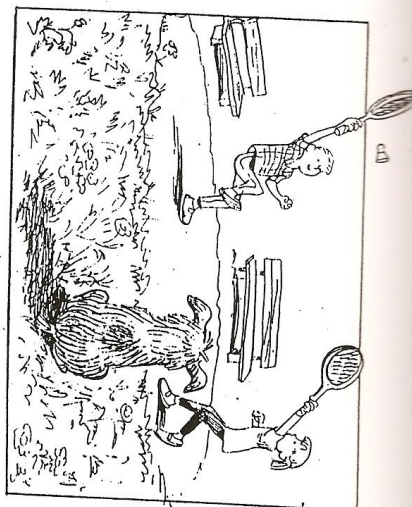
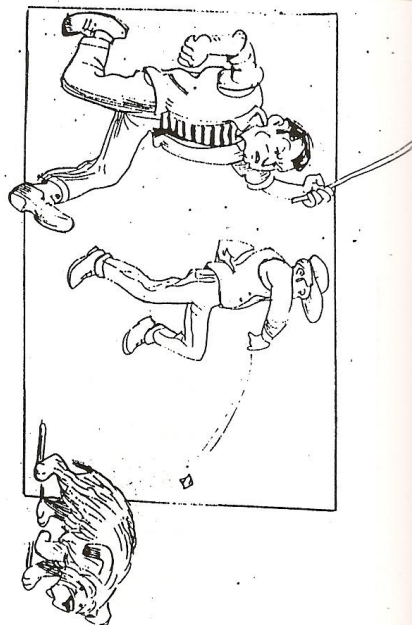
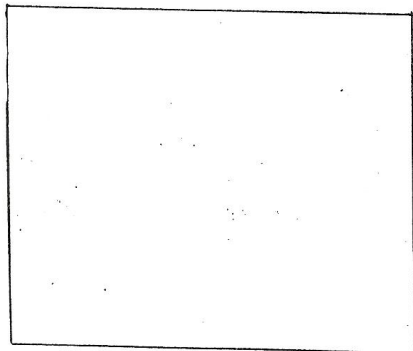
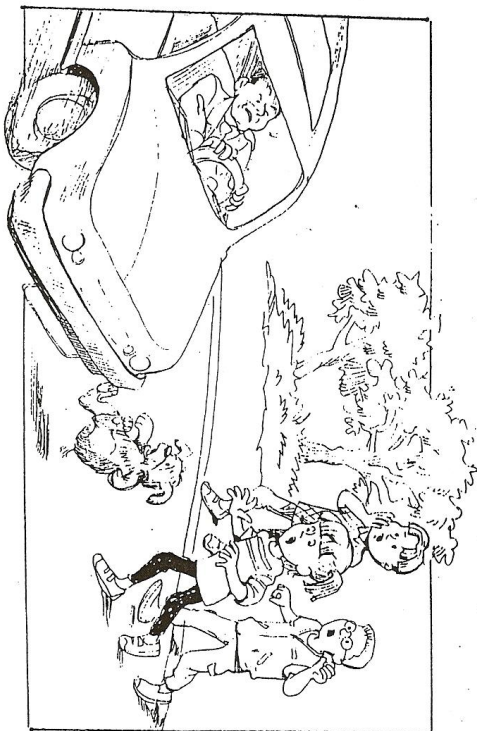
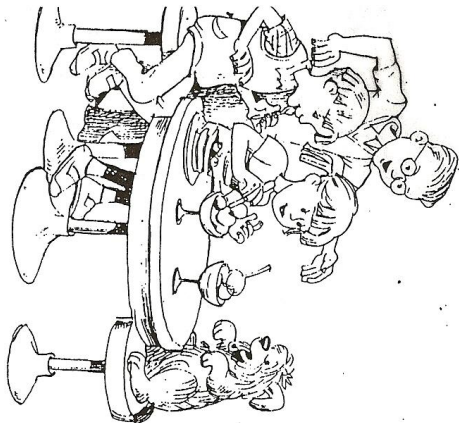
1. osebno vrednotenje, vrednostne sodbe, vrednote, izražanje mentalnih slik /2
2. izražanje občutkov, čustev / 2
3. izraznost, stil /1

Tabela za vrednotenje

-

Skupno število točk: 25

2. IZHODIŠČNO GRADIVO



2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

Napišite zgodbo ob slikah in jo sami zaključite ter napišite naslov.

4. ZBIRNA TABELA ZA EVIDENTIRANIH DOSEŽKOV

U Č	VSEBINA f	10t f %	OBLIKA f	15t f %	SKUPAJ F	25 T F %

4.2. PRIMER: starost otrok 9. let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče: Poslušanje glasbe in ogled slik
Glasba :

Trajanje etape: 45 minut

Postopek izvajanja

Navodila

- za učence

Napišite zgodbo ob slikah in jo sami zaključite
ter ji dajte naslov.

- za učitelja

Predvaja posnetek z glasbo.
Beleži čas odstopanja od predvidenega.

Evalvacija

Vrednotenje vsebine / 10 (5+5)

- Globalna ocena koherentnosti besedila
- * Ali ima zgodba smisel? /5t
- * Ali so ideje v zgodbi smiselno povezane? /5t

Vrednotenje oblike / 10 (5+2+2+1)

- Kvaliteta jezika / 5t

- * Ali je jezik sprejemljiv ? / 2t
- * Struktura stavkov, besedni vrstni red / 2t
- * Pravopis / 1t

- Bogastvo jezika / 10

- * Indikatorji za vrednotenje kvantitete /5t
- uporaba pridevniških besed /2

- glagoli dogajanja /2
- jezikovne ravnine / 1

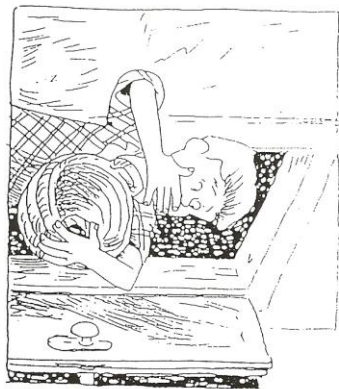
*** Indikatorji za vrednotenje kvalitete jezika / 5**

- osebno vrednotenje, sodbe, vrednote, izražanje mentalnih slik / 2
- izražanje občutkov, čustev /2
- izraznost, stil / 1

Beleženje

Skupno število točk / 25

2. IZHODIŠČNO GRADIVO



2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

List za učenca

Napišite zgodbo ob slikah in jo sami zaključite ter ji dajte naslov.

List za učitelja

4. ZBIRNA TABELA ZA EVIDENTIRANIH DOSEŽKOV

uč	KVALITETA JEZIKA 5t	BOGASTVO JEZIKA 10t	KVALITETA JEZIKA 10	SKUPAJ 25	OPOMBE

4.3. PRIMER: starost otrok 10. let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče : Pisanje zgodbe ob glasbi in sliki
/ slika: V. Kandinski: Pokrajina s tovarniškimi dimniki
glasba: Portrait de Staline /

Trajanje : 45 minut

Potek izvajanja:

Navodila

- za učence

Pozorno opazuj - glej sliko in natančno prisluhni glasbi.
Spremljaj dogajanje na sliki in v glasbi
Veliko užitkov pri oblikovanju zgodbe.

- za učitelja

V uvodu motivira učence z razgovorom ob sliki.
Vzpostavi čustveno atmosfero.
Po motivaciji poslušajo glasbo in gledajo sliko.
Sledi zapis zgodbe.

Evalvacija

Superstruktura 4 točke

(logična razporeditev v besedilu v vsebinske bloke,
pisava)

Slovnica besedila 8 točk

(nivo jezika: stil pisanja
koherentnost: èasi, prostor
stil: smešen, èustven, nevtralen . . .

Originalnost 8 točk

Skupno stevilo točk/ 20

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

List za učenca: Po poslušanju glasbe in ogledu slike napišite zgodbo.

4. ZBIRNA TABELA ZA EVIDENTIRANIH DOSEŽKOV

učenec	Super struktura 4T	Slovnica besedila 8T	Original nost 8T	SKUPAJ 20T	OPOMBE

5.

JEZIKOVNO PODROČJE: PRAVOPIS

5.1.PRIMER : Starost učencev 8 let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče : Veverica pripravlja ozimnico

Trajanje preverjanja : 30 minut

- za natančno branje 10 minut,
- za reševanje (dopolnjevanje) 20 minut.

Navodila za izvajanje

- za učence :

Pred sabo imate besedilo z manjkajočimi mesti.
Najprej ga preberite v celoti.
Manjkajoče mesto je označeno s številko.
Pod isto številko so na začetku besedila
napisane besede.
Te besede vstavite pod enako številko tako, da bo
besedilo smiselno.

- za učitelja:

Ustno predstavi vsebino besedila.
Učencem ustno pove navodilo, ter se prepriča, če
so ga razumeli.
Enotno razdeli liste.
Med reševanjem ne daje dodatnih navodil.
Beleži čas reševanja in prekoračitve časa.
Pravilno izpolnjeno manjkajoče mesto se vrednoti z : 0,4 točke.

Predlagano število vseh možnih točk / 10 TOČK

3. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

list za učenca

Vstavi manjkajoče beside v besedilo

govorijo, veverici, pravljici, palčkih, repom, hišico, gozdu, preskakovanju, vejo, srečali, živalco, iglastem, vas, očmi, bližnjo, je, počiva, veje, zobmi, ostri, glodalcih, poišče, storžev, drugo, užitne, lešnike, kakšno, gnezda, majhna, zelo, si, ozimnico, za , dober, kot , zimske, ne, hrane, do, pozimi, mrazu, bivališče, toplem.

VEVERICA PRIPRAVLJA OZIMNICO

Mnoge zgodbe _____ o ljubki _____. V _____ o Sneguljici in sedmih _____ spretno čisti z bujnim pahljačastim _____ zapuščeno _____ palčkov. V resničnem življenju, v _____ ji rep pomaga pri _____ iz veje na _____.

Mogoče ste tudi vi kdaj _____ to hitro _____ v _____ ali leskovem gozdu. Skočila je pred _____, pogledala z lepimi rjavimi _____ in se v hipu pognala na _____ vejo! Izredno _____ živahna. Skoraj nikoli ne _____. Utrga z _____ ležnik, ga stre z _____, ki so _____ kakor pri vseh _____, in preskoči na vejo, kjer zopet _____ nov zalogaj.

Poleg _____ uživa tudi borovo in _____ semenje, prav rada ima _____ gobe, _____ pa tudi _____ jajce iz ptičjega _____.

Čeprav je _____, je _____ požrešna. Zato _____ spravlja _____ tudi _____ zimo, vendar ni tako _____ gospodar _____ hrček. Njene _____ zaloge so zelo pičle, ker _____ zna računati, koliko _____ bo potrebovala _____ pomladi. Zato mora _____ tudi v najhujšem _____ zaspuščati svoje _____ v _____ duplu in v okolici _____ kaj za pod _____. Ko najde zimske brstiče jih _____.

Če jo hočete _____ od blizu, se _____ po kakem iglastem _____. Bodite potrpežljivi in _____. Zagledali jo _____ na veji z _____ storžem v prednjih _____. Prevzela vas bosta njen _____ smrček ter živi in _____ pogled.

list za učitelja

VEVERICA PRIPRAVLJA OZIMNICO

Mnoge zgodbe **govorijo** o ljubki **veverici**. V **pravljici** o Sneguljčici in sedmih **palčkih** spretno čisti z bujnim pahljačastim **repom** zapuščeno **hišico** palčkov. V resničnem življenju, v **gozdu** ji rep pomaga pri **preskakovanju** iz veje na **vejo**.

Mogoče ste tudi vi kdaj **srečali** to hitro **živalco** v **iglastem** ali leskovem gozdu. Skočila je pred **vas**, pogledala z lepimi rjavimi **očmi** in se v hipu pognala na **bližnjo** vejo! Izredno **je** živahna. Skoraj nikoli ne **počiva**. Utrga z **veje** lešnik, ga stre z **zobmi**, ki so **ostri** kakor pri vseh **glodalcih**, in preskoči na vejo, kjer zopet **poišče** nov zalogaj.

Poleg **storžev** uživa tudi borovo in **drugo** semenje, prav rada ima **užitne** gobe, **lešnike** pa tudi **kakšno** jajce iz ptičjega **gnezda**.

Čeprav je **majhna**, je **zelo** požrešna. Zato **si** spravlja **ozimnico** tudi **za** zimo, vendar ni tako **dober** gospodar **kot** hrček. Njene **zimske** zaloge so zelo pičle, ker **ne** zna računati, koliko **hrane** bo potrebovala **do** pomladi. Zato mora **pozimi** tudi v najhujšem **mrazu** zaspuščati svoje **bivališče** v **toplem** duplu in v okolici **poiskati** kaj za pod **zob**. Ko najde zimske brstiče jih **pohrusta**.

Če jo hočete **videti** od blizu, se **sprehodite** po kakem iglastem **gozdu**. Bodite potrpežljivi in **tihi**. Zagledali jo **boste** na veji z **velikim** storžem v prednjih **tacah**. Prevzela vas bosta njen **okrogel** smrček ter živi in **nagajivi** pogled.

Rešitve po zaporedju v besedilu

1. <i>govorijo</i>	2. <i>živalco</i>	3. <i>si</i>	4. <i>mrazu</i>
5. <i>veverici</i>	6. <i>iglastem</i>	7. <i>ozimnico</i>	8. <i>bivališče</i>
9. <i>pravljici</i>	10. <i>vas</i>	11. <i>za</i>	12. <i>toplem</i>
13. <i>palčkih</i>	14. <i>očmi</i>	15. <i>dober</i>	16. <i>poiskati</i>
17. <i>repom</i>	18. <i>bližnjo</i>	19. <i>kot</i>	45. <i>zob</i>
20. <i>hišico</i>	21. <i>je</i>	22. <i>zimske</i>	46. <i>pohrusta</i>
23. <i>gozdu</i>	24. <i>počiva</i>	25. <i>ne</i>	47. <i>videti</i>
26. <i>preskakovanju</i>	27. <i>veje</i>	28. <i>hrane</i>	48. <i>sprehodite</i>
29. <i>vejo</i>	30. <i>zobmi</i>	31. <i>do</i>	49. <i>gozdu</i>
32. <i>srečali</i>	33. <i>ostri</i>	34. <i>pozimi</i>	50. <i>tihi</i>
			51. <i>boste</i>
			52. <i>velikim</i>
			53. <i>tacah</i>
			54. <i>okrogel</i>
			55. <i>nagajivi</i>

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

Legenda :

GL - glagol PB -pridevniška beseda S- samostalnik P- predlog V- veznik

Učenec	GL 8	PB 5	S 7	P 4	V 1	SKUPAJ 25 /10T	PRIPOMBE

5.2.PRIMER : Starost učencev 8 let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče: KAPUSOV BELIN, Besedilo z dopolnjevanjem 40 mest.

Čas izvajanja: 30 minut

Postopek izvajanja

Navodila :

- za učence

Pred seboj imate besedilo za dopolnjevanje.
Najprej si besedilo preberite v celoti.
Ponekod so namesto besed prazni prostori, označeni s številko. Pod isto številko so na začetku napisane besede, te besede vstavite pod isto številko v besedilo tako, da bo besedilo smiselno.

- za učitelja:

Ustno predstavi vsebino besedila.
Učencem ustno pove navodila, ter se prepriča, če so ga razumeli.
Med reševanjem ne daje dodatnih pojasnil.
Beleži čas reševanja in prekoračitev določenega časa.
Pravilni odgovor velja 0,25 točke.

Evalvacija

Skupno število točk: 10 točk

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

list za učenca

V prazne prostore vstavi v pravilni obliki spodaj napisane besede:

1. imeti 2. praviti 3. dan 4. pomlad 5. drugi 6. črno 7. samec 9. centimeter 10. tri
11. rastlina 12. žreti 13. koleraba 14. imeti 15. metulj 16. jajčece 17. dan 18. v/na
19. iz/od 20. dva 21. škoda 22. ob/na 23. belin 24. žreti 25. obrati 26. naš 27. v /iz
28. na/v 29. razmnoževati 30. iz/z 31. loviti 32. na /v 33. bližina 34. zeljnato
35. strupeno 36. njegov 37. sebe 38. gosenice 39. iz/v 40. prezimiti.

KAPUSOV BELIN IN POLJEDELČEVE POLETNE SKRBI

Skoraj vsako leto 1 _____ vrtnarji opravka s škodljivim lepotcem, ki mu 2 _____ kapusov belin. Ta je prav te 3 _____ zelo zaposlen. Že v začetku 4 _____ ga lahko opazimo med 5 _____ metulji. Ima velika bela krila s 6 _____ konicami na prednjem paru; poleg tega pa ima 7 _____ na krilih eno, samica pa tri črne, okrogle 8 _____. Gosenica je zelena in dolga približno štiri 9 _____. Spoznamo jo po 10 _____ rumenih progah in črnih pikah na telesu. Metulj 11 _____ ni škodljiv. Toda njegova požrešna gosenica 12 _____ liste zelja, ohrovta, 13 _____ in cvetače. Najraje 14 _____ zimsko zelje. 15 _____ samica odloži oplojena 16 _____ na liste divjih rastlin v prvih 17 _____ aprila. Gosenica, ki uničuje liste, se 18 _____ jajčeca razvije v dveh tednih, ves razvoj 19 _____ jajčeca do bube pa traja od enega do 20 _____ mesecev. Ta prva generacija še ne dela 21 _____ na vrtu. Za njo pride druga, takrat, ko je 22 _____ polju že poletno zelje. Gosenica kapusovega 23 _____ vse poletje 24 _____ zeljnate liste in jih pogosto 25 _____ do žilic. 1937. leta je ta škodljivec uničil vse zelje v 26 _____ deželi, pa tudi 27 _____ Avstriji, 28 _____ Madžarskem in Češkem. Kjer se kapusov belin 29 _____, je potrebno ukrepati. Uničijo ga lahko tako, da pobirajo 30 _____ zeljnatih listov jajčeca in gosenice ter 31 _____ metulje. Bube se najdejo 32 _____ plotovih, drevesih in zidovih v 33 _____ vrta. Na 34 _____ listu boste našli samo jajčeca ali gosenice. Ne smemo škropiti zelja s 35 _____ sredstvi, ker se 36 _____ listi zapirajo v glavice in bi tako zastrupili zelje in 37 _____. Danes se kapusov belin uničuje samo s takimi sredstvi, ki so 38 _____ strupeni, nam pa ne škodujejo. Konec poletja ali šele v jeseni se bodo iz poletnih gosenic razvili novi metulji, 39 _____ njihovih jajčec pa nove gosenice, ki bodo 40 _____ in tako zagotovile potomstvo za naslednje leto.

list za učitelja

KAPUSOV BELIN IN POLJEDELČEVE POLETNE SKRBI

Skoraj vsako leto **1 imajo** vrtnarji opravka s škodljivim lepotcem, ki mu **2 pravimo** kapusov belin. Ta je prav te **3 dni** zelo zaposlen. Že v začetku **4 pomladi** ga lahko opazimo med **5 drugimi** metulji. Ima velika bela krila s **6 črnimi** konicami na prednjem paru; poleg tega pa ima **7 samec** na krilih eno, samica pa tri črne, okrogle **8 pege**. Gosenica je zelena in dolga približno štiri **9 centimetre**. Spoznamo jo po **10 treh** rumenih progah in črnih pikah na telesu. Metulj **11 rastlinam** ni škodljiv. Toda njegova požrešna gosenica **12 žre** liste zelja, ohrovta, **13 kolerabe** in cvetače. Najraje **14 ima** zimsko zelje.

15 Metuljeva samica odloži oplojena **16 jajčeca** na liste divjih rastlin v prvih **17 dneh** aprila. Gosenica, ki uničuje liste, se **18 iz** jajčeca razvije v dveh tednih, ves razvoj **19 od** jajčeca do bube pa traja od enega do **20 dveh** mesecev. Ta prva generacija še ne dela **21 škode** na vrtu. Za njo pride druga, takrat, ko je **22 na** polju že poletno zelje. Gosenica kapusovega **23 belina** vse poletje **24 žre** zeljnate liste in jih pogosto **25 obere** do žilic.

1937. leta je ta škodljivec uničil vse zelje v **26 naši** deželi, pa tudi **27 v** Avstriji, **28 na** Madžarskem in Češkem.

Kjer se kapusov belin **29 razmnožuje**, je potrebno ukrepati. Uničijo ga lahko tako, da pobirajo **30 z** zeljnatih listov jajčeca in gosenice ter **31 lovijo** metulje. Bube se najdejo **32 na** plotovih, drevesih in zidovih v **33 bližini** vrta. Na **34 zeljnatem** listu boste našli samo jajčeca ali gosenice. Ne smemo škropiti zelja s **35 strupenimi** sredstvi, ker se **36 njegovi** listi zapirajo v glavice in bi tako zastrupili zelje in **37 sebe**. Danes se kapusov belin uničuje samo s takimi sredstvi, ki so **38 gosenicam** strupeni, nam pa ne škodujejo.

Konec poletja ali šele v jeseni se bodo iz poletnih gosenic razvili novi metulji, **39 iz** njihovih jajčec pa nove gosenice, ki bodo **40 prezimile** in tako zagotovile potomstvo za naslednje leto.

PREGLEDNICA REŠITEV PO ZAPOREDNJU V BESEDILU

1. imajo	11. rastlinam	21. škode	31.lovijo
2. pravimo	12. žre	22. na	32.na
3. dni	13. kolerabe	23. belina	33.bližini
4. pomladi	14. ima	24. žrejo	34.zeljnatem
5. drugimi	15. metuljeva	25. oberejo	35.strupenimi
6. črnimi	16. jajčeca	26. naši	36.njegovi
7. samec	17. dneh	27. v	37.sebe
8. pege	18. iz	28. na	38.gosenicam
9. centimetre	19. od	29. razmnožiti	39.iz
10.treh	20. dveh	30. z	40.prezimile

PREGLEDNICA ODGOVOROV ,RAZVRŠČENIH V BESEDNE SKUPINE

GLAGOL	SAM.BESE DA	PRID.BESED A	PREDLO G	ZAIMEK	ŠTEVNIK
imajo	samec	strupenimi	iz	naši	dveh
pravimo	pege	zelnjatem	na	sebe	treh
žre	dni	bližini	z	njegovimi	
ima	pomladi	metuljeva	na	drugimi	
žrejo	centimetre	črnimi	v		
oberejo	rastlinam		na		
razmnožuje	kolerabe		od		
lovijo	jajčeca		iz		
prezimile	škode				
	belina				
	gosenicam				

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

Legenda :

GL - glagol PB - pridevniška beseda S- samostalnik P- predlog V- veznik

Učenec	G L	PB	S	P	V	SKUPAJ 10t	PRIPOMBE

5.3. PRIMER : Starost učencev 9 let

1. UVODNA STRAN

Izhodiče : Tekst z dopolnjevanjem 25 mest.

Naslov : Pravljica o stari lokomotivi in o železniški postaji

Vir : Kurirček, 76 /78

Manjkajoče besede so napisane v nedoločni obliki.

Predlogi v dveh oblikah.

Čas izvajanja : 30 minut

Navodila za izvajanje

- za učence :

Pred sabo imate besedilo z manjkajočimi mesti.

Najprej ga preberite v celoti.

Manjkajoče mesto je označeno s številko.

Pod isto številko so na začetku besedila

napisane besede.

Te besede vstavite pod enako številko tako, da bo besedilo smiselno.

- za učitelja:

Ustno predstavi vsebino besedila.

Učencem ustno pove navodilo, ter se prepriča, če so ga razumeli.

Enotno razdeli liste.

Med reševanjem ne daje dodatnih navodil.

Beleži čas reševanja in prekoračitve časa.

Pravilno izpolnjeno manjkajoče mesto se vrednoti z : 0,4 točke.

Predlagano število vseh možnih točk / 10 TOČK

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

list za učenca

Besede iz okvirja zapiši na črte v besedilu tako, da bodo v pravilni slovnični obliki.

1.lokomotiva 2.hvaliti 3.vlakovodja 4.potovati 5.v/na 6.čudovit 7.zelen 8.gora
9.s/z 10.lonček 11.postarati 12.preseliti 13.iz/s 14.star 15.prodati 16.nabirati
17.hrib 18.s/z 19.klop 20.samoten 21.skleniti 22.zaposliti 23.stranski 24.in/ali
25.izletnik

PRAVLJICA O STARI LOKOMOTIVI IN O ŽELEZNIŠKI POSTAJI

Davno nekoč se je bleščeča nova parna 1._____ zapodila iz tovarne in se podala na svoja prva potovanja. Vsi so jo 2._____ in občudovali. Kurjač in 3._____ sta z veseljem skrbela za lepotico. Lokomotiva pa je rada 4._____. Včasih je vlekla za sabo tudi deset vagonov. Najraje se je ustavljala na železniški postaji visoko 5._____ hribih. Tam je bila narava 6._____: svetlo zeleni pašniki, temno 7._____ gozdovi, sivkaste 8._____. Pa tudi sama postaja je bila lepa. Postajenačelnik je skrbel, da je bila vedno lepo urejena in okrašena 9.____ rožami. v 10._____. Poslopje je bilo vedno nanovo belo prepleskano.

Minila so leta. Lokomotiva se je 11._____. Ljudje s hribovskih krajev so se 12._____ v mesta. Utrujeno lokomotivo so nekega dne odstranili 13._____ železniškega prometa, saj so po tirih zavladali brzci in električne lokomotive. Govorili so celo, da bodo

14._____ lokomotivo 15._____ staro železo. Nihče več se ni zmenil zanjo. Na njej se je 16._____ prah, načela jo je rja.

Železniška postaja v 17._____ pa se ni spremenila. Stari postajenačenik je kljub letom skrbel zanjo, zalival lončke 18._____ rožami, barval 19._____ in belil stavbo. Na 20._____ postaji so nenadoma začeli vse bolj množično izstopati izletniki, ki so prihajali dihat svež zrak v gore.

Nekega dne so ljudje pri železnici 21._____, da bodo staro lokomotivo spet 22._____. Očedili so jo in jo s 23._____ tira zapeljali na pravi tir. Zadovoljno je zapiskala 24._____ odhitela po 25._____.

list za učitelja

PRAVLJICA O STARI LOKOMOTIVI IN O ŽELEZNIŠKI POSTAJI

Davno nekoč se je bleščeče nova parna 1.lokomotiva zapodila iz tovarne in se podala na svoja prva potovanja. Vsi so jo 2.hvalili in občudovali. Kurjač in 3.vlakovodja sta z veseljem skrbela za lepotico. Lokomotiva pa je rada 4.potovala. Včasih je vlekla za sabo tudi deset vagonov. Najraje se je ustavljala na železniški postaji visoko 5.v hribih. Tam je bila narava 6.čudovita: svetlo zeleni pašniki, temno 7.zeleni gozdovi, sivkaste 8.gore. Pa tudi sama postaja je bila lepa. Postajenačelnik je skrbel, da je bila vedno lepo urejena in okrašena 9.z rožami. v 10.lončkih. Poslopje je bilo vedno nanovo belo prepleskano.

Minila so leta. Lokomotiva se je 11.postarala. Ljudje s hribovskih krajev so se 12.preselili v mesta. Utrujeno lokomotivo so nekega dne odstranili 13.iz železniškega prometa, saj so po tirih zavladali brzci in električne lokomotive. Govorili so celo, da bodo 14.staro lokomotivo 15.prodali za staro železo. Nihče več se ni zmenil zanjo. Na njej se je 16.nabiral prah, načela jo je rja.

Železniška postaja v 17.hribih pa se ni spremenila. Stari postajenačelnik je kljub letom skrbel zanjo, zalival lončke 18.z rožami, barval 19.klopi in belil stavbo. Na 20.samotni postaji so nenadoma začeli vse bolj množično izstopati izletniki, ki so prihajali dihat sve` zrak v gore.

Nekega dne so ljudje pri `eleznici 21.sklenili, da bodo staro lokomotivo spet 22.zaposlili. Očedili so jo in jo s 23.stranskega tira zapeljali na pravi tir. Zadovoljno je zapiskala 24.in odhitela po 25.izletnike.

V : Kurirček, 76 /78/ Pravljica o stari lokomotivi in o železniški postaji

Tabela rešitev

GLAGOL	PRID.BESEDE	SAMOSTALNIKI	PREDLOGI	VEZNIKI
Hvaliti	čudovita	lokomotiva	v	in
potovala	Zeleni	vlakovodja	z	
postarala	staro	gore	iz	
preselili	samotni	lončkih	z	
prodali	stranskega	hribih		
nabiral		klopi		
sklenili		izletnike		
zaposlili				

Tabela rešitev po razporedu mest v besedilu

1. lokomotiva	8. gore	15. prodali	22. zaposlili
2. hvalili	9. z	16. nabiral	23. stranskega
3. vlakovodja	10. lon~kih	17. hribih	24. in
4. potovala	11. postarala	18. z	25. izletnike
5. v	12. preselili	19. klopi	
6. ~udovita	13. iz	20. samotni	
7. zeleni	14. staro	21. sklenili	

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

Legenda :

GL - glagol PB -pridevniška beseda S- samostalnik P- predlog V- veznik

Uče nec	GL 8	PB 5	S 7	P 4	V 1	SKUPAJ 25 /10T	PRIPOMBE

5.4. PRIMER : Starost učencev 9 let

1. UVODNA STRAN

Izhodišče: Babica je zbolela (Lojze Kovačič)
Besedilo z dopolnjevanjem 35 mest.

Trajanje etape: 30 minut

Postopek izvajanja

Navodila

- za učence

Pred seboj imate besedilo z manjkajočimi mesti.
Najprej si besedilo preberite v celoti.
Manjkajoče mesto je označeno s številko.
Pod enako številko so na začetku lista napisane besede.
te besede vstavite v besedilo pod enako številko tako, da
bo besedilo smiselno.

- za učitelja

Ustno predstavi vsebino besedila.
Učencem ustno pove navodila, ter se prepriča, če so ga razumeli.
Enotno razdeli naloge.
Beleži čas reševanja(tudi prekoračitve).
Pravilno izpolnjeno mesto velja 0,28 točke.

Evalvacija

Beleženje

Skupno število točk / 10

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

list za učence

V prazne prostore v besedilu, vstavi besede iz okvirja tako, da bodo v pravilni obliki.

1.odeja 2.izumreti 3.pod/nad 4.črn 5.žalostno 6.človek 7.v/s 8.na/pri 9.sklijučen 10.imeti 11.ona 12. večer 13. nad /na 14.s/z 15.pripovedovati 16.dan 17. otroci 18. znati 19.morati 20.zdravnik 21.piti 22.pravljica 23.pomagati 24.babica 25. trden 26. še/že 27.povrniti 28.ena 29.lica 30.vzcveteti 31.nad/pod 32.na/za 33.ona 34.tvoj 35.čez/skozi.

BABICA JE ZBOLELA

Vasico je prekrila debela, snežna 1 ----- . Vse je postajalo naenkrat kot 2 -----
--- . Le 3 ----- belo poljano so leteli 4 ----- vrani ter vreščali zateglo in 5 -----.
Med hišami so 6 ----- naredili ozke gazi. Sneg pa je še vedno padal 7 ----
debelih kosmih.

V bajtici 8 ---- robu vasi je živela stara, 9 ----- ženica. Vedno je bila dobre volje
in otroke je 10 ----- zelo rada. Za vsakega je našla jabolko, oreh ali celo piškot.
Otroci so 11 --- rekli kar babica. V dolgih zimskih 12 ----- so se polni pričakovanja
zbirali 13 ---- njeni peči. 14 -- odprtimi usti so poslušali babico, ko jim je večer za
večerom 15 ----- pravljice.

Nekega februarskega 16 ----- pa je babaica zbolela. 17 ----- je bilo hudo, toda
niso ji 18 ----- pomagati. Babica pa 19 ----- leči v posteljo. Dobra soseda je
poklicala 20 ----- . Zdravnik je babici naročil, naj počiva in 21 ----- čaj. Tudi
zdravila ji je dal.

Otroci so bili odslej doma. Vedeli so, da jim babica ne more pripovedovati 22 -----
. Le mala Marjetka jo je obiskala vsak dan in je 23 ----- babici kolikor je le mogla.
Nekoč pa je Marjetka rekla babici:

"Kajne, babica, da boš kmalu ozdravela? Veš..." Vendar ni spravila iz ust niti besede več. 24 ----- jo je gledala in potem žalostno odkimala. Toda Marjetka je bila 25 ----- -- prepričana, da bo babica ozdravela.

26. --- je prišel marec. Otoplilo se je in sneg je počasi kopnel. No, in takrat se je tudi babici 27 ----- zdravje.

28. ----- dan, ko je spet sedela pri peči in pletla nogavico, je pritekla v hišo Marjetka in žarečih 29 ----- zaklicala:

"Kajne, babica, zdaj si zdrava? Vedela sem, da boš ozdravela. Veš, spomnila sem se tiste pravljice o dobri deklici. Nasadila je rožice, in ko so rožice 30 -----, je ozdravela tudi njena mamica, čeprav ji poprej ni pomagalo nobeno zdravilo. Veš, babica, tudi jaz sem nasadila zvončke 31 ---- tvoje okno. Le poglej jih!"

In Marjetka je prijela babico 32 ----- uvelo roko ter 33 ----- peljala k oknu.

"Da, ljubi otrok, najbrž so mi res 34 ----- zvončki spet prinesli zdravja," je smeje se 35 ----- solze dejala srečna babica in pobožala Marjetko.

Lojze Kovačič

list za učitelja

BABICA JE ZBOLELA

Vasico je prekrila debela, snežna 1. oddeja. Vse je postajalo naenkrat kot 2. izumrlo. Le 3. nad belo poljano so leteli 4. črni vrani ter vreščali zateglo in 5. žalostno. Med hišami so 6. ljudje naredili ozke gazi. Sneg pa je še vedno padal 7. v debelih kosmih.

V bajtici 8. ob robu vasi je živela stara, 9. sključena ženica. Vedno je bila dobre volje in otroke je 10. imela zelo rada. Za vsakega je našla jabolko, oreh ali celo piškot. Otroci so 11. ji rekli kar babica. V dolgih zimskih 12. večerih so se polni prčakovanja zbirali 13. na njeni peči. 14. Z odprtimi usti so poslušali babico, ko jim je večer za večerom 15. pripovedovala pravljice.

Nekega februarskega 16. dne pa je babaica zbolela. 17. Otrokom je bilo hudo, toda niso ji 18. znali pomagati. Babica pa 19. morala leči v posteljo. Dobra soseda je poklicala 20. zdravnika. Zdravnik je babici naročil, naj počiva in 21. pije čaj. Tudi zdravila ji je dal.

Otroci so bili odslej doma. Vedeli so, da jim babica ne more pripovedovati 22. pravljič. Le mala Marjetka jo je obiskala vsak dan in je 23. pomagala babici kolikor je le mogla. Nekoč pa je Marjetka rekla babici:

"Kajne, babica, da boš kmalu ozdravela? Veš..." Vendar ni spravila iz ust niti besede več. 24. Babica jo je gledala in potem žalostno odkimala. Toda Marjetka je bila 25. trdno prepričana, da bo babica ozdravela.

26. Že je prišel marec. Otoplilo se je in sneg je počasi kopnel. No, in takrat se je tudi babici 27. povrnilo zdravje.

28. Prvi dan, ko je spet sedela pri peči in pletla nogavico, je pritekla v hišo Marjetka in žarečih 29. ličk zaklicala:

"Kajne, babaica, zdaj si zdrava? Vedela sem, da boš ozdravela. Veš, spomnila sem se tiste pravljice o dobri deklici. Nasadila je rožice, in ko so rožice 30. vzcvetele, je

ozdravela tudi njena mamaica, čeprav ji poprej ni pomagalo nobeno zdravilo. Veš, babica, tudi jaz sem nasadila zvončke 31.na tvoje okno.Le poglej jih !"
 In Marjetka je prijela babico 32.za uvelo roko ter 33 jo peljala k oknu.
 " Da , ljubi otrok, najbrž so mi res 34tvoji zvončki spet prinesli zdravja,"je smeje se 35 skozi solze dejala srečna babica in pobožala Marjetko.

Lojze Kovačič

Pravilni vrstni red

1.odeja	16.dan	31.nad/pod
2.izumreti	17. otroci	32.na/za
3.pod/nad	18. znati	33.ona
4.črn	19.morati	34.tvoj
5.žalostno	20.zdravnik	35.čez/skozi.
6.človek	21.piti	
7.v/s	22.pravljica	
8.na/pri	23.pomagati	
9.sključen	24.babica	
10.imeti	25. trden	
11.ona	26. še/že	
12. večer	27.povrniti	
13. nad /na	28.ena	
14.s/z	29.lica	
15.pripovedovati	30.vzcveteti	

Preglednica odgovorov , razvrščenih v besedne skupine

GLAGOL	SAM.BESE DA	PRID.BESED A	PREDLO G	ZAIMEK	ŠTEVNIK
izumreti	odeja	èrn	v/s	tvoj	ena
imeti	èlovek	žalostno	na/pri	ona	
pripovedovati	veèer	skljuèen	nad/na		
znati	dan	trden	s/z		
morati	otroci		še/že		
piti	zdravnik		nad/pod		
pomagati	pravljica		na/za		
povrniti	babica		èez/skozi		
vzcveteti	lica				

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

Legenda: GL - glagol , SAM.B - samostalniška beseda, PRI.B - pridevniška beseda , P- predlog , Z - zaimek , Š - števnik

učenec	GL 9	SAM. B 9	PRI. B 4	P 9	Z 3	Š 1	SKUPA J	OPOMBE
1								
2								

5.5 .PRIMER- starost otrok 10 let/

1. UVODNA STRAN

Izhodišče: Svetlana Makarovič: DOBRA VZGOJA
Besedilo z dopolnjevanjem 28 mest.
Manjkajoče besede so napisane v nedoločni obliki,
predlogi v izbirni obliki.

Trajanje : 30 minut
Postopek izvajanja

Navodila

- za učence

Pred vami je besedilo Svetlane Makarovič Dobra vzgoja.
Najprej si preberite besedilo v celoti.
Manjkajoča mesta rešite tako, da izbirate med besedami
napisanimi nad besedilom.

- za učitelja

Pove navodila in se prepriča, če so jih razumeli.
Med reševanjem ne daje dodatnih navodil.
Beleži čas reševanja (prekoračitve).
Pravilno izpolnjeno mesto velja 0,36 točke.

Evalvacija

Beleženje popravkov

Skupno število točk / 10

2. DELOVNI LISTI ZA PREVERJANJE IN VREDNOTENJE RAZUMEVANJA

list za učenca

V prazne prostore v besedilu vstavi spodaj napisane in pomešane besede tako, da bodo v pravilni slovnični obliki!

rdeč, po/iz, kos, vzgojen, ena, njemu, dejati, jagoda, z/s, njej, ~rn, razjeziti, biljka, potegniti, kljun, starejši, v/na, mo~i, opaziti, travnik, hip, njo, sonce, drugi, odleteti, njiju, krajši, mlajši.

Dva gospoda, dva elegantna _____ kosa sta se sprehajala _____ parku. Nadvse vljudno sta se pogovarjala drug z drugim, ker sta drug drugemu hotela dokazati, kako lepo sta vzgojena.

Pa sta tamle na _____ zagledala veliko _____ jagodo. Oba sta že hotela hlastniti po _____, pa sta se v zadnjem trenutku zadržala.

Prvi gospod kos _____: "Poglejte vendar tistole _____ . Čudovita je ali ne?"

„Res,“ je odgovoril _____ gospod kos, „ravnokar sem Vas hotel opozoriti nanjo.

Kako lepo se blešči v rosi. Ali _____ bova skupaj pojedla?"

„Gotovo,“ je prepričano rekel prvi, „kar začnite.“

„Jaz? Nikakor ne, dragi prijatelje. Vi ste jo prvi _____, izvolite kavsniti vanjo. Jaz lahko počakam.“

„Jaz lahko počakam, Vi ste _____, vi imate prednost.“

In tako sta gospoda _____ blebetala, zraven pa požirala sline. Jagoda se je smejala v _____ in se ponujala lačnima kljunoma.

Ker pa se oba kosa nista _____ zediniti, kdo bo prvi kavsnil _____ jagodo, bila sta nemreč predobro _____, sta se odločila, da bosta žrebala. Prvi gospod kos je odtrgal dve travniški _____, eno daljšo in eno _____, drugi gospod kos ju je dobro premešal in _____ vtaknil v kljun tako, da sta obe bili videti enako dolgi.

„Kdor _____ daljšo bilko, ta bo prvi kavsnil v jagodo“ je rekel _____ gospod kos in dodal: "Če seveda nimate nič proti?"

Starejši gospod kos je lahko samo prikimal, _____ pa ni odprl, da _____ travi ne bi zdrknili ven. In ravno ko je hotel mlajši gospod kos _____ dovoljenjem seči po _____ izmed bilk, je priletel kot blisk barabinski vrabec, odtrgal jagodo, jo pogoltnil in _____!

Pa sta gospoda v _____ pozabila na dobro vzgojo, tako sta se _____ drug na drugega. In sta se prav nič elegantno stepla.

(Svetlana Makarovič)

list za učitelja

Dva gospoda, dva elegantna črna kosa sta se sprehajala po parku. Nadvse vljudno sta se pogovarjala drug z drugim, ker sta drug drugemu hotela dokazati, kako lepo sta vzgojena.

Pa sta tamle na travniku zagledala veliko rdečo jagodo. Oba sta že hotela hlastniti po njej, pa sta se v zadnjem trenutku zadržala.

Prvi gospod kos je dejal: "Poglejte vendar tistole jagodo. Čudovita je ali ne?"

„Res,” je odgovoril drugi gospod kos, „ravno kar sem Vas hotel opozoriti nanjo. Kako lepo se blešči v rosi. A jo bova skupaj pojedla?"

„Gotovo,” je prepričano rekel prvi, „kar začnite.”

„Jaz? Nikakor ne, dragi prijatelje. Vi ste jo prvi opazili, izvolite kavsniti vanjo. Jaz lahko počakam.”

„Jaz lahko počakam, Vi ste starejši, vi imate prednost.”

In tako sta gospoda kosa blebetala, zraven pa požirala sline. Jagoda se je smejala v soncu in se ponujala lačnima kljunoma.

Ker pa se oba kosa nista mogla zediniti, kdo bo prvi kavsnil v jagodo, bila sta nemreč predobro vzgojena, sta se odločila, da bosta žrebala. Prvi gospod kos je odtrgal dve travniški bilki, eno daljšo in eno krajšo, drugi gospod kos ju je dobro premešal in ju vtaknil v kljun tako, da sta obe bili videti enako dolgi.

„Kdor potegne daljšo bilko, ta bo prvi kavsnil v jagodo” je rekel mlajši gospod kos in dodal: „Če seveda nimate nič proti?”

Starejši gospod kos je lahko samo prikimal, kljuna pa ni odprl, da mu travi ne bi zdrknili ven. In ravno ko je hotel mlajši gospod kos z dovoljenjem seči po eni izmed bilk, je priletel kot blisk barabinski vrabec, odtrgal jagodo, jo pogoltnil in odletel!

Pa sta gospoda v hipu pozabila na dobro vzgojo, tako sta se razjezila drug na drugega. In sta se prav nič elegantno stepla.

(Svetlana Makarovič)

Tabela rešitev

GLAGOL	PRID. BESEDE	SAMOSTALNIKI	PREDLOGI	ŠTEVNIKI	ZAIMKI
dejati	črn	travnik	z / s	ena	njej
opaziti	rdeč	jagoda	v / na	drugi	njo
mo~i	starejši	kos	po / iz		njiju
potegniti	vzgojen	sonce			njemu
odleteti	krajši	kljun			
razjeziti	mlajši	hip			
		bilka			

Tabela rešitev po razporedu mest v besedilu

1. črna	11. starejši	21. mlajši (drugi)
2. po	12. kosa	22. kljuna
3. travniku	13. soncu	23. mu
4. rdeč	14. mogla	24. z
5. njej	15. v	25. eni
6. je dejal	16. vzgojena	26. odletel
7. jagodo	17. bilki	27. hipu
8. drugi (mlajši)	18. krajšo	28. razjezila
9. jo	19. ju	
10. opazili	20. potegne (bo potegnil)	

4. ZBIRNA TABELA DOSEŽKOV

Legenda :GL – glagol PB - prid.beseda S - samostalnik P - predlogŠ - števnik
Z - zaimek

Učenec	GL 6	P B 6	S 7	P 3	Š 2	Z 4	Sk. 28 / 10T	PRIPOMBE

